



GA CE TA

NACIONAL
UNIVERSITARIA
AÑO V, NÚMERO 15
ENE-ABR. 2023

INTERNACIONALIZACIÓN

DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CONTENIDO

CETYS UNIVERSIDAD	PÁG. 4
LA SALLE CIUDAD DE MÉXICO	PÁG. 6
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES	PÁG. 7
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA	PÁG. 9
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT	PÁG.11
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO	PÁG. 13
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO	PÁG. 14
UNIVERSIDAD DE COLIMA	PÁG. 16
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	PÁG. 18
UNIVERSIDAD DE SONORA	PÁG. 20
UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO	PÁG. 22
UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	PÁG. 24

MTRO. JOSÉ LUIS ULLOA LUNA
COORDINADOR DE LA RED
NACIONAL DE GACETAS UNIVERSITARIAS
(COORD. DE LA GACETA DE LA UNIVERSIDAD
DE GUADALAJARA)

LCMM. ROCIO BASURTO MORALES
SECRETARIA DE LA RED NACIONAL
DE GACETAS UNIVERSITARIAS
(EDITORIA DE LA GACETA DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES)

M. en A. MARIO DURÁN ALCALÁ
DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN Y
ENLACE INTERINSTITUCIONAL DE LA RED
(COORDINADOR DE IDENTIDAD Y PERTENENCIA
UNIVERSITARIA, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE QUERETÁRO)

GACETA NACIONAL UNIVERSITARIA

GACETA NACIONAL UNIVERSITARIA, AÑO 5, NO. 15, ENERO-
ABRIL 2023, ES UNA PUBLICACIÓN CUATRIMESTRAL EDITADA
POR LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, A TRAVÉS DE LA
COORDINACIÓN GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL. AV.
JUÁREZ 976, SEXTO PISO, COLONIA CENTRO, TELÉFONO 31
34 22 22, EXT. 12617, [HTTP://REDGACETASUNIVERSITARIAS.
MX/?PAGE_ID=80](http://REDGACETASUNIVERSITARIAS.MX/?PAGE_ID=80), LUISULLOA@REDUDG.UDG.MX. EDITOR
RESPONSABLE: JOSÉ LUIS ULLOA LUNA. RESERVA DE
DERECHOS AL USO EXCLUSIVO 04-2019-032113305700-
203, ISSN: EN TRÁMITE, OTORGADOS POR EL INSTITUTO
NACIONAL DEL DERECHO DE AUTOR. RESPONSABLE
DE LA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN DE ÉSTE NÚMERO:
COORDINACIÓN GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL. AV.
JUÁREZ 976, SEXTO PISO, COLONIA CENTRO, TELÉFONO
31 34 22 22, EXT. 12617. RESPONSABLE DE LA ÚLTIMA
ACTUALIZACIÓN DE ESTE NÚMERO: JOSÉ LUIS ULLOA LUNA.
FECHA DE LA ÚLTIMA MODIFICACIÓN 16 DE FEBRERO DE
2023. LAS OPINIONES EXPRESADAS POR LOS AUTORES NO
NECESARIAMENTE REFLEJAN LA POSTURA DEL EDITOR DE
LA PUBLICACIÓN. QUEDA EstrictAMENTE PROHIBIDA LA
REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL DE LOS CONTENIDOS E
IMÁGENES DE LA PUBLICACIÓN SIN PREVIA AUTORIZACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

La internacionalización en la educación superior no es una actividad nueva, sino un proceso que se ha ido desenvolviendo y ampliando conforme el paso de los años: inicialmente los intercambios estudiantiles y docentes fuera del país de origen eran la modalidad más cercana a una experiencia internacional; sin embargo, el contexto global, los retos educativos y el acceso a las tecnologías de comunicación e información han propiciado la implementación de políticas de internacionalización para las instituciones educativas.

Convenios para desarrollar investigación y realizar estancias académicas, elaboración de proyectos editoriales, la integración de otros idiomas en los planes de estudio para facilitar la doble titulación, la formación en competencias globales, acuerdos para perfeccionar otro idioma en el extranjero, la movilidad virtual, la creación y consolidación de redes educativas globales, así como el intercambio de productos culturales, recursos didácticos y bibliográficos; son los rubros que se presentan en esta edición de la *Gaceta Nacional Universitaria*.

Once instituciones de educación superior -incluyendo por primera vez a la Universidad Autónoma de Nayarit- comparten logros e impacto de sus estrategias de internacionalización.

LIC. ROCÍO BASURTO MORALES
EDITORIA DE LA GACETA DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES

La movilidad virtual y otras estrategias de internacionalización en CETYS Universidad

Alejandra Cárdenas Briseño
Especialista en Medios e Información,
Sistema CETYS Universidad

Scott Venezia Corral
Dirección de Relaciones Internacionales,
Sistema CETYS Universidad

La internacionalización en las universidades, especialmente en América Latina, ha ido en aumento en las últimas décadas, incorporando paulatinamente nuevas modalidades y dinámicas, ampliando su catálogo y creando formas alternas de colaboración con las instituciones globales.

Para CETYS Universidad, el proyecto de internacionalización dio inicio en la última década del siglo pasado, buscando conexiones interinstitucionales en Estados Unidos de Norteamérica, y llegando a los tiempos actuales, donde la internacionalización se ha vuelto parte del ADN de CETYS y trabaja en vinculación con instituciones de diversos continentes.

En la actualidad, este importante rubro y sus acciones son coordinadas por la Dirección de Relaciones Internacionales, liderada por el Dr. Scott Venezia Corral, quien habla del desarrollo en esta área, así como de los proyectos presentes y futuros para mejorar e implementar estrategias de internacionalización.

CETYS Universidad (CU): ¿Desde cuándo se dio el mayor auge y esfuerzo para fortalecer la internacionalización en CETYS?

Scott Venezia (SV): Si bien los proyectos y programas sobre la internacionalización se venían llevando en CETYS Universidad a cabo desde la década de los noventa y tienen impacto curricular en la reestructuración de planes de estudio, es en el modelo educativo renovado en el año 2003 cuando se maneja explícitamente como parte del desarrollo curricular con impacto directo en la vida estudiantil.

El Plan de Desarrollo 2020 de CETYS definió la razón de ser de esta institución educativa para los siguientes años. Planteó las tendencias estratégicas y expresó con toda claridad los retos y las implicaciones a las que se enfrentaba.

Algunos de los atributos a destacar en el Plan de Desarrollo sobre la internacionalización han sido: que todos los alumnos cuenten con experiencia de internacionalización; reconocimientos bajo estándares internacionales; acreditaciones; dominio del inglés; profesorado con alto prestigio y niveles educativos; oferta de valor; experiencia internacional, programas de intercambio y movilidad estudiantil; participación activa de docentes en proyectos del marco global; reconocimiento de la diversidad cultural y perspectiva global, así como programas de Doble Grado y estancias en el exterior.

Con esto por delante, las metas de internacionalización comenzaron a cumplirse y, de tener un porcentaje menor a 30 % en el 2012, en el año 2020 se llegó a un 65 % de Experiencia Internacional para los egresados de licenciatura ese mismo año.

CU: ¿Cuáles son los proyectos representativos de la internacionalización en CETYS?

SV: Las iniciativas de internacionalización que se viven desde el propio campus. Conforme la institución avanzó en sus metas, se hizo evidente que cierto porcentaje de la población estudiantil no podría, por diferentes razones, participar en actividades de movilidad presencial en el extranjero. Un ejemplo de estas oportunidades, es el programa insignia de la internacionalización desde el campus, el International Summer Program (ISP), que se lanzó en el verano del 2013 y continúa en crecimiento, con cursos impartidos por profesorado extranjero, clases con estudiantes globales, así como actividades culturales y académicas. Como respuesta a los retos que representó la pandemia, en el 2020 el ISP migró a modalidad virtual, incluyendo cinco materias diferentes, con instructores de cinco países y con 162 alumnos inscritos de 14 países diferentes.



Otro proyecto que surgió como respuesta a la pandemia, y a la imposibilidad de movilidad presencial, fue la incursión de una estrategia emergente para apoyar el requerimiento de experiencia internacional en sus alumnos, y continuar con una oferta adicional de cursos virtuales (E-Mobility), que incluyeran tanto alumnos extranjeros como instructores de diferentes países, cumpliendo con los requisitos establecidos por CETYS para lo que debe ser considerado como experiencia internacional. Es así que en el 2020 y 2021 se contó con la participación de 430 alumnos de CETYS, 227 alumnos extranjeros y 30 instructores de 12 países, en los cursos virtuales ofrecidos durante esos años.

CU: ¿Qué aprendizajes se han adquirido sobre la estrategia de internacionalización a lo largo de los años?

SV: Las iniciativas de internacionalización de una institución de educación superior requieren estar firmemente ancladas en el plan estratégico de la universidad. Esto permite no solo continuidad, sino también el respaldo necesario por parte del liderazgo de la institución al tener que implementar estrategias emergentes en situaciones como las generadas por la pandemia.

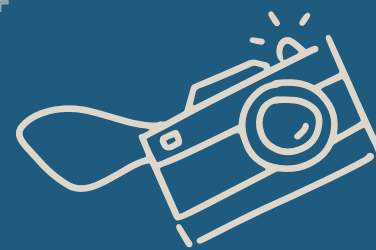
Por otro lado, el uso de indicadores y metas específicas de internacionalización ha permitido que CETYS Universidad defina la amplitud y profundidad de la iniciativa de E-Mobility internacional, pudiendo establecer rápidamente y con claridad los elementos, características, y sobre todo el número de cursos a implementar en un periodo determinado, así como medir su avance e impacto durante su implementación.

CU: Para finalizar, ¿cuál es la visión a futuro sobre la internacionalización en CETYS?

SV: Una de las nuevas metas principales en el rubro de internacionalización se relaciona con el porcentaje de alumnos extranjeros atendiendo programas cortos, seminarios e inclusive programas completos. Dicha participación se estima en al menos 10 % de la matrícula total iniciando en 2022 e incrementándose gradualmente en los siguientes años del nuevo plan estratégico.

Este indicador será logrado al incluir iniciativas ligadas a E-Mobility en la mezcla de opciones internacionales, convirtiendo así una estrategia emergente de la institución, en una estrategia deliberada, cotidiana y de implementación continua para alcanzar sus metas hacia el 2036.

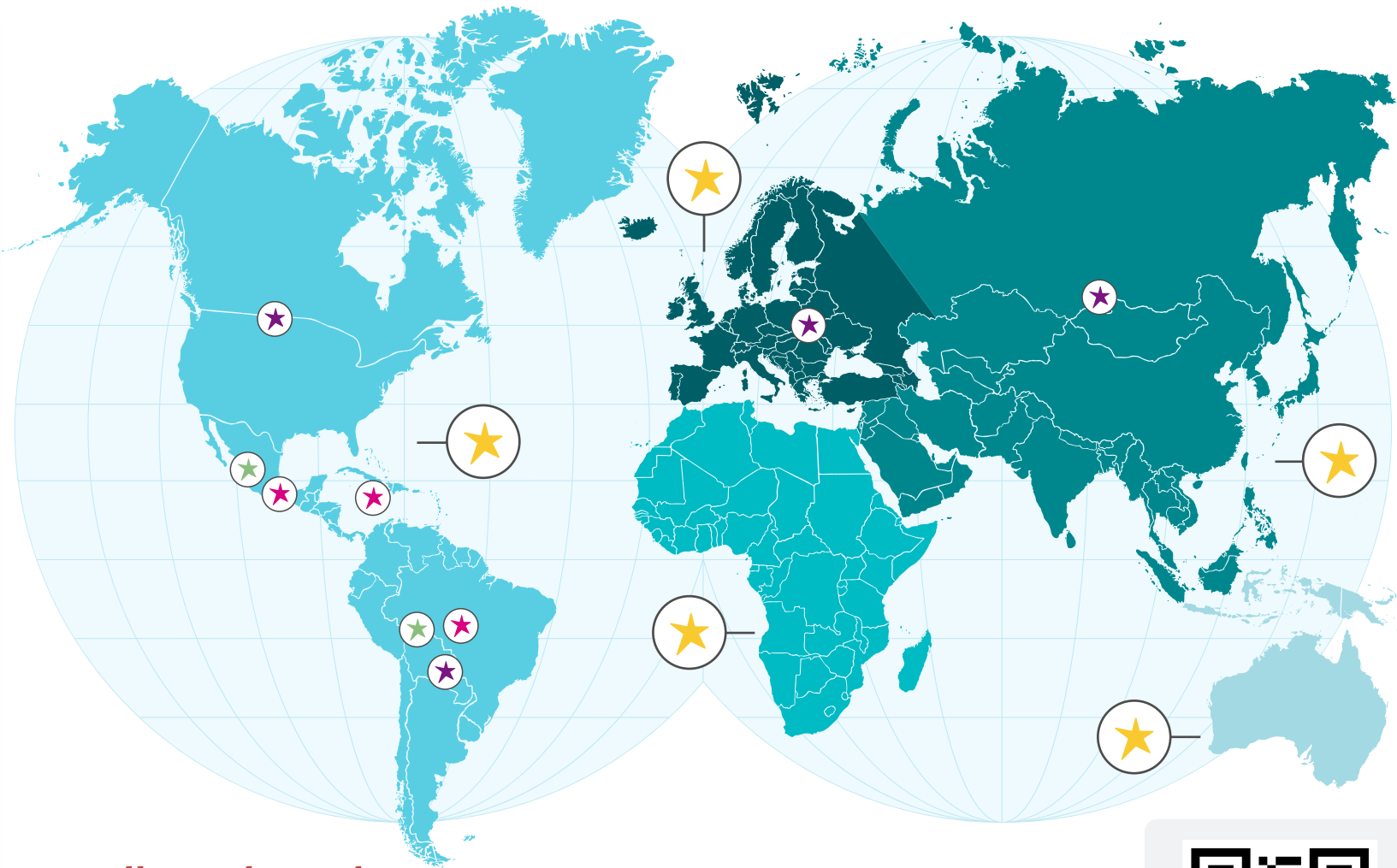
La participación de alumnos de CETYS en cursos y materias implementadas a través de E-Mobility internacional, con los elementos y las características anteriormente descritos, no solo permiten a los estudiantes realizar una experiencia internacional sino que son una base fundamental de las iniciativas de internacionalización en casa de una institución de educación superior que busca satisfacer de manera relevante la educación integral que las generaciones actuales requieren.



La Salle, una red educativa y de investigación global

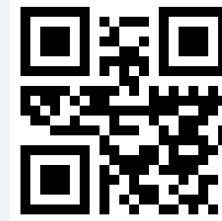
Redes a las que estamos adscritos

- ★ **Todos los continentes**
 - Grupo Compostela De Universidades.
 - FIUC
 - IAU
 - ISEP
- ★ **América Latina y El Caribe**
 - UDUAL
 - OUI
- ★ **América Latina**
 - ODUCA
- ★ **América del Norte, América del Sur, Europa, Asia**
 - CONAHEC



La Salle en el mundo

- **6 consorcios** de intercambio internacional
- **9 redes** en todos los continentes
- **117 convenios**
- **International Association of La Salle Universities (IALU)**
Es una red de más de 60 instituciones alrededor del mundo para fortalecer, promover y desarrollar la educación superior lasallista.



Para más información visita: ialu.org

Estos son algunos de nuestros programas de internacionalización más destacados:



1. Doble titulación

Con esta modalidad, el estudiantado recibe un doble diploma por La Salle México y UniLaSalle, en Francia.



2. Colaboradores

Promovemos el intercambio internacional de administrativos.



3. Collaborative Online International Learning

Capacitación docente para el trabajo intercultural e impartición de cursos a estudiantes de otras latitudes.



4. MBA MIE

Estudios de dirección de empresas internacionales en Francia, Italia y una opción a elegir entre China, Rusia, Brasil, Alemania y México.



5. Escuela Europea

Este programa ofrece un Master en Ingeniería.



6. Proyecto Institucional de Materias en Inglés

Impartición del 10% de las materias de licenciatura en inglés.



7. Becas PAME

Intercambio recíproco de estudiantes en América Latina con todos los gastos pagados.



8. Clases Espejo

Docentes de dos universidades de México y el mundo imparten clases recíprocas a estudiantes en línea.

Opciones de intercambio en nivel preparatoria



Estudiantes de bachillerato han ido a un intercambio de tres semanas a **Dinamarca** y a **Francia**.



Otra alternativa es **Estados Unidos y Canadá**.

Número de estudiantes en movilidad académica en 2022 (semestre)

114
Extranjeros incoming

11
Nacionales incoming

59
Outgoing

Programas especiales (estancias de una a tres semanas)

54 estudiantes

La internacionalización en la

Entrevista a la Dra. en Admón. Sandra Yesenia Pinzón Castro, rectora de la Universidad Autónoma de Aguascalientes

Entrevistada en el marco de la reciente elección del secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) para el periodo 2023 – 2027, la Dra. en Admón. Sandra Yesenia Pinzón Castro, rectora de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, destacó que entre los principales retos para las universidades se encuentra mejorar los modelos de financiamiento para hacer frente a todos los compromisos institucionales; además se debe de consolidar la internacionalización, la calidad educativa, la ampliación de la cobertura y la vinculación efectiva con los diferentes sectores sociales para favorecer la educación.

Entrevistadora (E). *En lo que se refiere a la internacionalización, ¿qué ejes en común estarán trabajando las universidades?*

Dra. Pinzón (DP). Se requiere estrechar las relaciones con las instituciones educativas del extranjero, dentro y fuera de nuestro continente, para fortalecer desde ahí el tema de las buenas prácticas, la movilidad académica -de profesores y estudiantes-, así como la investigación y las redes de colaboración interinstitucional.

(E) ¿Cómo se inserta la internacionalización en el plan de trabajo de la UAA?

(DP) Puede insertarse a través de la elaboración de lineamientos y de una normatividad que permita impulsar la colaboración de la que hablábamos hace unos segundos. Es importante desarrollar con estructura y formalidad un modelo de internacionalización que aproveche y potencie las bondades que de manera natural ya tiene nuestra casa de estudios, y que pueden notarse en las actividades que un sinnúmero de estudiantes, docentes e investigadores han desarrollado en la historia de la institución. La comunidad académica tiene establecidas relaciones de colaboración con otras instituciones (dos ejemplos son los comités tutorales interinstitucionales y el apoyo a estudiantes de posgrado para realizar estancias académicas).

Uaa



Creo que es muy importante formalizar y clarificar todas las posibilidades de vinculación, para hacer de ellas lazos lo más efectivos posibles, en beneficio del camino que ya tenemos. Debemos impulsar los proyectos de los centros académicos que ya cuentan con avances en la internacionalización para poder llegar a logros mayores e incrementar la participación de docentes y estudiantes. En este sentido, trabajar en la formalización y en la estructura operativa de proyectos que apunten a la colaboración con diversas instituciones extranjeras, nos permitiría impulsar el interés de la comunidad por contar con una segunda o incluso una tercera lengua; desde ahí, se podrían incorporar materias en otro u otros idiomas dentro de los planes de estudio.

También debe ser parte nuclear del plan de trabajo dar continuidad a esfuerzos que ya se están llevando a cabo en distintos centros académicos de esta universidad, con buenos resultados. Por ejemplo, se han logrado avances para establecer la doble titulación en algunos programas de posgrado. Desafortunadamente, la pandemia nos obligó a frenar muchos de esos proyectos, pero se están retomando para cristalizarlos. Ahora contamos con organismos internacionales que están desarrollando comités para la evaluación de las currículas de los programas educativos para definir cuáles son las competencias globales que debe de tener cada profesión.

EL TRAYECTO EN LA DOBLE TITULACIÓN

La Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) y la Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT) de España lograron establecer un convenio de colaboración para unir la Maestría en Administración y el Máster Interuniversitario en Contabilidad y Finanzas Corporativas, y, con ello, ofrecer a los estudiantes de ambos posgrados la doble titulación. Para la institución española, se trata del primer acuerdo de esta índole con una universidad de América Latina, mientras que para la UAA representa el primer convenio de doble titulación que se celebra para una maestría.

En noviembre de 2021, el Consejo de Gobierno de la Universidad Politécnica de Cartagena aprobó este convenio de colaboración y el Consejo Académico de la Maestría en Administración de la UAA avaló que dos de sus alumnos participaran en la realización del doble grado para el curso académico 2021-2022 en Cartagena, España.

Ese mismo mes, se llevó a cabo por primera vez el examen para obtención de doble grado en el Doctorado en Ciencias Administrativas (UAA) y el Programa de Doctorado en Ciencias Económicas, Empresariales y Jurídicas (UPCT), derivado de un convenio de establecido entre ambas instituciones en 2020. Rubén Michael Rodríguez González fue el primer estudiante en recibir este doble grado UAA-UPCT, después de realizar los estudios respectivos en el Centro de Ciencias Económicas y Administrativas de la UAA, una estancia de seis meses en España y presentar, frente a autoridades de ambas instituciones, su proyecto de tesis "La cadena de suministro y el rendimiento financiero y sostenible en la industria de México".



POSGRADOS CON RECONOCIMIENTO DE CALIDAD INTERNACIONAL:
Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP) y Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP).

CONVENIOS DE VINCULACIÓN INTERNACIONAL:
*Banco Interamericano de Desarrollo
Embajada de Francia en México
Oficina de las Naciones Unidas para los Refugiados
Universidad Autónoma de Sana Ana, en El Salvador
Bornholm Museum & Bornholm Archaeological Research Center, en Dinamarca
Corporación Colegiatura Colombiana.*

PLANES DE ESTUDIO DE MAESTRÍA Y DOCTORADO ACTUALIZADOS CON ENFOQUE INTERNACIONAL
mediante el manual general para el diseño o rediseño curricular de planes y programas de estudio de posgrado.

PROGRAMA PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
IMPLEMENTADO EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES.

PROGRAMAS EDUCATIVOS DE PREGRADO ACREDITADOS O CON RECONOCIMIENTO INTERNACIONAL otorgados por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica A. C. (COMAEM) y el Accreditation Council for Business Schools and Programs (ACBSP).

COPRODUCCIONES TELEVISIVAS CON LA RED TAL:
"CARTOGRAFÍA FEMINISTA" Y "EL MUNDIAL Y YO".

POSGRADOS CON DOBLE TITULACIÓN POR LA UAA Y LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CARTAGENA: MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y DOCTORADO EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS.



FUENTE: Tercer Informe de Actividades, Segundo Periodo. Dr. Francisco Javier Avelar González (UAA, 2022)

UAdeC en Busca de Posicionarse como una Opción Educativa a Nivel Internacional

La Universidad Autónoma de Coahuila busca posicionarse como una opción educativa a nivel internacional, es por ello que la Coordinación General de Relaciones Internacionales tiene la misión de mejorar la calidad académica en la docencia, la investigación y la extensión mediante el desarrollo de características de desempeño internacional de los estudiantes, del personal académico y administrativo, así como apoyar en el reconocimiento internacional de planes de estudio y mantener una posición líder en las relaciones académicas con instituciones internacionales.

Entre las acciones que se han llevado a cabo en la UAdeC para impulsar la internacionalización se encuentra la movilidad internacional, la cual se logra gracias a los convenios de cooperación académica e intercambio internacional que se realizan a través de la Coordinación General de Relaciones Internacionales, ya sea de manera virtual o presencial.

Entre los jóvenes que han realizado estancia está el estudiante de la Facultad de Contaduría y Administración de la Unidad Torreón, Anuar Sebastián Hernández González, quien fue aceptado para cursar el semestre de invierno (de septiembre de 2021 a febrero de 2022) de ma-

nera presencial en la *Baden-Württemberg Cooperative State University* que se localiza en Stuttgart, Alemania, mientras que, el estudiante de la Facultad de Sistemas de la Unidad Saltillo, Brayan Peña Balderas, realizó su movilidad virtual en la *Eastern New México University* de Estados Unidos, durante el semestre agosto-diciembre 2021.

Por otro lado, en mayo de 2022 la Universidad Autónoma de Coahuila tuvo un acercamiento con la Universidad de Auburn de Alabama Estados Unidos, para trabajar en conjunto a través de convenios de colaboración académica, esto con el fin de generar investigaciones y proyectos.

Además, de que otro de los objetivos son las clases espejo, propiciar la movilidad internacional de manera presencial, realización de seminarios de trabajo y *webinars*, por lo que alianzas como estas son fundamentales para fomentar el crecimiento de la Universidad, pues se genera un intercambio de ideas y conocimientos, lo que es primordial en la formación de las y los alumnos.

Mientras que, en el mes de septiembre se firmó un convenio de colaboración con *The Anglo Mexican Foundation "TAMF"*, esto con el objetivo de ofrecer certificaciones por medio de dicha asociación para maestros y estudiantes, sobre el dominio del idioma inglés y estrategias





de enseñanza, promover la colaboración e intercambio académico entre sus alumnos y profesores, evaluar la posibilidad de llevar a cabo programas específicos, a través de conferencias, congresos, cursos de actualización o de formación profesional, programas de certificación, de educación continua o de estudios avanzados, seminarios y otras actividades afines en campos de interés común.

Además, efectuar acciones encaminadas a desarrollar programas o proyectos conjuntos, desarrollar programas de formación profesional y de atención comunitaria que permitan satisfacer las demandas de la comunidad, considerar la impartición de conferencias de directivos de TAMF en congresos y actividades académicas de la UA-deC.

Mientras que, en octubre del año en curso el embajador de los Estados Unidos de América en México, Ken Salazar sostuvo una reunión con alumnos de las Facultades de Medicina, Sistemas, Ingeniería, Economía y Jurisprudencia, de la Universidad Autónoma de Coahuila, con el objetivo de realizar un intercambio de ideas entre ambas partes, así mismo, manifestó que se tiene interés en

que los universitarios se integren a trabajar en la embajada.

Por otra parte, gracias su calidad y pertinencia académica, la Escuela de Bachilleres “Dr. Mariano Narváez González”, el programa de Ingeniero Bioquímico de la Facultad de Ciencias Biológicas Unidad Torreón, el programa de Ingeniero Mecánico Electricista que se imparte en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (FIME) Monclova y el Doctorado en Ciencia y Tecnología de Alimentos de la Facultad de Ciencias Químicas Unidad Saltillo, obtuvieron la acreditación internacional por parte del organismo evaluador *Generation of Resources for Accreditation in Nations of the America* (GRANA).

La Universidad Autónoma de Coahuila al contar con programas educativos acreditados forma a profesionales que cuentan con las herramientas necesarias para responder a las exigencias del mercado laboral globalizado y con ello se da constancia de que la institución contribuye al desarrollo, seguridad y bienestar de Coahuila y del país.



Acciones hacia la internacionalización de la UAN

Programa de estancias cortas de investigación; programa de visitantes de profesionales de la investigación extranjeros; promover estancias de alumnado de posgrado y licenciatura.

La Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), está comprometida con el desarrollo del estado, país y humanidad, a partir de la formación integral de profesionales mediante la investigación, conllevando múltiples agentes universitarios, organismos e instituciones para la consolidación de redes internacionales, impulsando la competitividad con una visión global.

En relación a ello, desde la Secretaría de Investigación y Posgrado de la UAN, ¿cuáles son las estrategias de internacionalización que se están aplicando?, el titular Iván Girón Pérez destaca, que es de vital importancia institucionalizar convenios de colaboración entre los diferentes grupos de investigación.

“A la fecha, en la Universidad tenemos 89 cuerpos académicos y 164 investigadoras e investigadores reconocidos como miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del CONACyT, quienes además de generar conocimiento científico, buscan impactar y fortalecer la actividad docente y de vinculación academia-sociedad”, enfatizó Girón Pérez.



Por lo anterior, y con el objetivo de consolidar e incrementar la competitividad de la actividad científica que se realiza en la UAN, resulta esencial llevar a cabo acciones de internacionalización de dicha actividad. Para esto, en la actual administración se desarrollan las siguientes estrategias:

- Establecer un programa de estancias cortas de investigación, de profesorado, en universidades extranjeras de reconocido prestigio.
- Establecer un programa de investigadoras e investigadores visitantes, adscritos a universidades y centros de investigación extranjeros de reconocido prestigio.
- Promover estancias de investigación de estudiantado de posgrado y licenciatura en instituciones extranjeras, con el objetivo de fortalecer sus trabajos de investigación, así como las relaciones académicas entre los grupos de investigación involucrados en estancias de las y los estudiantes.



Se espera que las tres acciones anteriormente descritas, además de fortalecer la generación de conocimiento científico, impacten de forma positiva a la actividad de docencia y consolidación de los programas académicos a nivel licenciatura y posgrado”, resaltó Iván Girón.

Por otra parte, a través de la Secretaría Académica, la responsable Maritza Espericueta Medina comentó, que en la Licenciatura de Gestión e Innovación del Turismo, se está trabajando en un programa de internacionalización con el personal docente derivado del nuevo plan de estudios, incorporando el inglés como segunda lengua; además precisó, que están añadiendo en algunos planes de estudios la unidad de aprendizaje y acervos bibliográficos en inglés.

Teresa Aidé Iniesta Ramírez, secretaria de Extensión y Vinculación puntualizó, que la movilidad estudiantil provee de herramientas y oportunidades para que el alumnado conozca sobre otras lenguas y tengan un entendimiento intercultural para la internacionalización de la educación superior, en este sentido la UAN trabaja de manera estratégica en lo subsecuente:

- Incrementar la movilidad estudiantil, así también para personal docente y administrativo a partir de convenios nuevos o vigentes con instituciones extranjeras de educación superior.

- Apoyar desde la Coordinación de Asuntos Internacionales en la formación de lenguas y culturas, así como promover la participación en convocatorias del gobierno de los Estados Unidos desde su Departamento de Estado.

- Buscar oportunidades de intercambio y estancias académicas entrantes y salientes con otros países para fortalecer la formación profesional de estudiantes y docentes.

A partir de las diferentes secretarías, se han planteado estrategias de vinculación articuladas con los programas académicos y de generación de conocimiento, para impactar en la trayectoria formativa del estudiantado, así como adecuaciones a procedimientos y lineamientos de operación general y sustento legal necesario para temas relacionados a asuntos internacionales.

Para la Universidad la internacionalización se plantea más allá de una estrategia, se visibiliza como el camino al desarrollo institucional, a partir de integrar, conformar y diversificar una nueva oferta educativa global, reconociendo las necesidades del entorno y del personal universitario desde sus capacidades académicas y tecnológicas, logrando incidir en un nuevo mundo de conocimiento.

L.C.M. Viridiana Ortega Jacobo
L.C.M. David Antonio García López
Dirección de Comunicación de la Universidad Autónoma de Nayarit

INTERNACIONALIZACIÓN: RETOS E IMPORTANCIA

Al hablar de estrategias de internacionalización al interior de las universidades, es común asumir que éstas se limitan únicamente a la movilidad. Lo anterior, debido a que comprende los procesos de intercambio académico que permiten la colaboración con distintas instituciones y organismos a nivel nacional e internacional. La Dra. Adriana Medellín Gómez, encargada de la Dirección de Internacionalización y Enlace Global de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), explica que, si bien la movilidad es parte, sólo forma alrededor del dos al cinco por ciento de lo que implica la internacionalización.

La internacionalización tiene que ver con acciones encaminadas a la integración de una dimensión internacional, intercultural y global en cuanto a la misión, función e implantación/deslocalización de una institución de educación superior. A raíz de la certificación que los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIESS) otorgaron en febrero de 2022 a la UAQ, los esfuerzos se encaminaron a trabajar en este aspecto para obedecer los más altos estándares de calidad y se comenzaron a desarrollar los procesos para establecer y consolidar la necesidad de estrategias de internacionalización al interior de nuestra Universidad.

En un primer momento, se generó un Comité de Internacionalización para definir representantes por facultades y dependencias, con el fin de realizar una labor de concientización sobre esta cuestión y, posteriormente, efectuar un trabajo de rastreo de las actividades llevadas a cabo que obedecen a dicho concepto. Lo anterior,

con la intención de asegurar y exponer a las autoridades universitarias el compromiso de la UAQ en cuanto a internacionalización, sus indicadores, metas y planes de acción y, a su vez, conocer la labor y resultados de lo que ya se ejecutaba.

Así, se procedió a la planeación de ejes de acción, tales como la realización de un análisis comparativo con planes de estudio de instituciones internacionales; un plan de homologación del nivel de lengua adicional que se imparte en cada una de las unidades académicas; la proyección de actividades para despertar en los estudiantes la necesidad de desarrollar competencias internacionales, entre otras.

Una de las grandes proyecciones a largo plazo es generar clases en las que se impartan contenidos en otros idiomas y así facilitar la creación de programas de doble titulación, con estas acciones la UAQ no sólo enviaría estudiantado al extranjero, sino que atraería alumnos de otros países a sus aulas con una inversión mínima que impactaría enormemente.

De entre los retos más importantes a tomar en cuenta, se encuentra el recurso. Un ejemplo de ello es que, desde hace alrededor de cinco años, los recursos destinados a movilidad a nivel federal han sido cancelados. Otro reto muy importante es el tiempo para implementar planes y políticas más óptimas que se necesitan casi de manera inmediata pero requieren de todo un proceso para desarrollarse; además de la resistencia que puede llegar a presentarse ante un cambio de este tipo a nivel institucional. Es necesario el apoyo de todos para lograr impulsar los diferentes aspectos, no es suficiente con enseñar a pescar, sino que también se debe



aprender a cuidar el río, y esto no es privativo de esta Universidad sino de todas las casas de estudio en América Latina.

La movilidad está dirigida a sujetos individuales mientras que la internacionalización es toda una política global, en la UAQ a nivel institución se contabilizaron 100 actividades mientras que por facultad y dependencias se registraron 86 encaminadas a este fin. Esto permitió hacer notar la cantidad de encuentros y acciones con impacto internacional cultural, de vinculación y académico, así como los reconocimientos y premios recabados a través del tiempo con relevancia global. Si bien es una cuestión que ya se venía trabajando, es necesario llevar un recuento ordenado para producir indicadores que abonen dirigir los esfuerzos e inclinarlos a las actividades que apoyen y sumen a la construcción de la reputación positiva de la UAQ, un aspecto delicado y retador pero necesario para cualquier institución.

Diseño: Lic. Noé Mauricio Urbina Morales



LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LA UAEH

Por Eva Becerril

La Autónoma de Hidalgo ha seguido el camino hacia la internacionalización desde hace 30 años.



Visualizar al mundo de forma aislada en la actualidad es casi “inadecuado”. Ahora se exige una visión sistémica e integral que permita identificar que los acontecimientos y las acciones que se realicen en un país, en una sociedad o una institución tengan un impacto internacional.

Es por ello que muchas universidades del orbe han desarrollado desde hace varios años un proceso de internacionalización en el que han integrado la enseñanza, la investigación y los servicios educativos que prestan. La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) ha seguido el camino internacional desde 1992, primero a través del Plan de Transformación Académica (PITA) y después con el Plan de Desarrollo Institucional (PDI).

La máxima casa de estudios de Hidalgo se ha planteado colocarse en el año 2035 entre las 500 mejores del planeta, de acuerdo con el Sistema de medición del Academic Ranking of World Universities (ARWU). Al momento, esta Universidad se mantiene entre las mejores de México, Latinoamérica y a nivel mundial, en donde ha escalado peldaños en cada uno de los ratings y ratings, al tiempo que marca el rumbo de la educación superior en Hidalgo.

Rankings y ratings

-Según el rating QS Stars, la UAEH es una universidad de cinco estrellas en:

- * Enseñanza
- * Empleabilidad
- * Inclusión
- * Desarrollo Académico
- * Infraestructura
- * Artes y Cultura
- * Cuenta con cuatro estrellas en lo general, ¡Very Good!

-QS World University Rankings:

- * Top 801-1000 mundial.
- * En Latinoamérica ocupa el lugar 130.

-Scimago Institutions Rankings

- *Mundial 2466
- * Latinoamérica 195
- *México 23

-Times Higher Education World University Rankings

- * Mundial 1001+
- * Latinoamérica 101-125
- * Ciencias Físicas 1001+
- * Ingeniería 1001+
- * Ciencias de la vida 801+
- * Ranking internacional de impacto 401-600



Profesorado Honorario Visitante Internacional



La Autónoma de Hidalgo cuenta con el programa Régimen de Seminarios, orientado a actividades de innovación educativa como conferencias magistrales, talleres, congresos, encuentros, coloquios, demostraciones, debates, jornadas, cátedras, ferias, foros, exposiciones, festivales y simulación de entorno en el que participan expertos de talla internacional.

Actualmente la UAEH cuenta con 31 profesores honorarios visitantes, entre

los que destaca Anna Neistat, directora senior de investigación en Amnistía Internacional; el politólogo italiano Gianfranco Pasquino; el escritor Adam Johnson; el reconocido fotógrafo Oliviero Toscani; el premio Nobel de Física 2012, David J. Wineland; Adriana Vilela, de la Organización de los Estados Americanos (OEA); Raúl Rojas González, científico mexicano que lidera el proyecto del automóvil autónomo, entre otros.



Vinculación con responsabilidad social

universitaria y desarrollo sostenible

Con la creación de los programas “**Ideas y Lazos**” se impulsaron proyectos de extensionismo rural y comunitario. Con ello, se generó el **Área de Desarrollo Sostenible** en la **Dirección de Vinculación**.

Identidad Universitaria



Más de **22,758** estudiantes de Nivel Medio Superior y Superior participaron en **Actividades Culturales** y **26,793** en **Actividades Deportivas**.

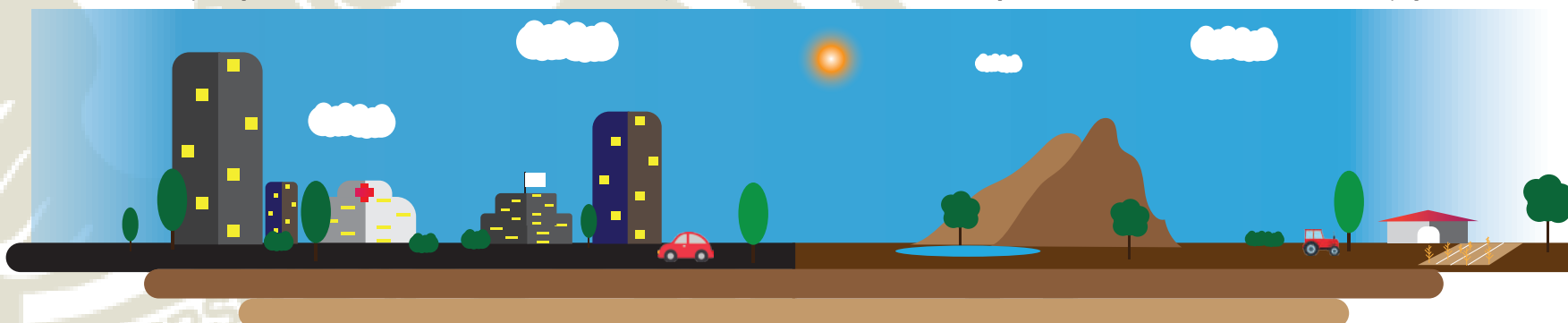
Comités de Extensión Vinculación

El **93%** de los planteles universitarios conformó su **Comité de Extensión Vinculación**.



En 28 facultades se cuenta con un Comité.

Para mejorar la participación de la **Universidad de Colima** en la sociedad, como promotor y agente para el desarrollo sostenible y equitativo, se han realizado “**Proyectos de Vinculación**” que involucran a estudiantes y profesores.



Al menos el **7,259** estudiantes universitarios realizaron su **Servicio Profesional** en más de **1,500** instancias del **Sector Social y Productivo**.

Programa Universitario de Profesionalización de la Vinculación

El programa de **Profesionalización del Gestor de la Vinculación** tiene como misión generar procesos de actualización, formación, capacitación y acreditación de competencias, con el objetivo de mejorar las áreas y procesos de la vinculación.

Su enfoque consiste en dotar de elementos teóricos y prácticos para contribuir a hacer más eficiente la vinculación con la sociedad.



Se lograron el **90%** de los proyectos generados por convenios para la promoción del desarrollo social, económico y ambiental del estado.

El programa de **Desarrollo Profesional Estudiantil** tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una **primera oportunidad laboral**.



La principal ventaja de este programa es la disponibilidad de una vacante al alcance de los estudiantes cuando todavía pertenecen a la universidad.





Internacionalización,

fortalecimiento y desarrollo institucional



El **Programa de Movilidad Estudiantil** es parte de los procesos de cooperación nacional e internacional entre la **Universidad de Colima** y otras instituciones de educación superior de México y del extranjero.

En esta generación, un total de **6,206** estudiantes concluyeron sus estudios; de los cuales **4,236** son de nivel medio superior, **1,712** de licenciatura y **258** de posgrado.

La comunidad universitaria recibió 204 distinciones, las cuales son claro ejemplo del ser y quehacer universitario.

La **Universidad de Colima** cuenta con 409 convenios firmados con 181 instituciones ubicadas en 43 países.

El **78.7%** de las opciones de licenciatura y el **60.9%** de posgrado mantienen el reconocimiento de calidad educativa.

10,140 estudiantes participaron en acciones de internacionalización.

10 estudiantes obtuvieron un segundo título internacional en las universidades de **Viña del Mar, Santo Tomás y Deggendorf Institute of Technology.**

Se trabaja en 80 proyectos en cooperación internacional y 128 redes de **cooperación académica** internacional donde se involucran a 66 países.

Universidad Digital

El **100%** del profesorado hace uso de las fuentes de información disponibles en la institución. Se registraron un total de 40 **Recursos Educativos Digitales Institucionales** producidos para impulsar la innovación educativa.

Asumimos el compromiso ético e institucional de **cero tolerancia** a las conductas de hostigamiento y acoso sexual, así como la discriminación.

El **84%** del profesorado cuenta con perfil deseable reconocido por la **Secretaría de Educación Pública.**

Junto a 8 instituciones del **Reino Unido, España, Grecia, Italia, Argentina y México**, se desarrolló el proyecto **ENTENDER**, para facilitar el acceso, la retención, graduación y perspectivas de empleo de estudiantes con condiciones neurodiversas.

275 profesores y **222** estudiantes realizaron movilidad



La Universidad del futuro

La internacionalización es una de las tendencias emergentes y dominantes en la educación superior. Se trata de una respuesta proactiva a las oportunidades, retos y riesgos de la globalización. Sus manifestaciones incluyen, entre otros, un crecimiento de la movilidad de estudiantes y académicos, la proliferación de redes internacionales de investigación, el surgimiento de nuevos programas educativos como los de doble grado, y el predominio del idioma inglés como nueva lingua franca en el mundo académico.

La Universidad de Guadalajara ha logrado, en las últimas décadas, ser una universidad pública pionera en este rubro en México, al grado de ser considerada como una de las instituciones de educación superior de América Latina con mayor presencia y visibilidad a nivel global. Ha adquirido, además, un liderazgo y posicionamiento de primer rango en organismos y asociaciones internacionales.

Para afianzar su posición, ha planteado en su Plan de Desarrollo

Institucional 2019-2025 Visión 2030 fomentar una Política de gestión de la innovación, entendiendo ésta "... como un proceso social, multidimensional y participativo que permita identificar nuevas tendencias en la educación y sus entornos de aprendizaje, así como la implementación de procesos académicos y administrativos flexibles que propicien la internacionalización y vinculación entre los diversos actores del ecosistema, con la finalidad de contribuir al desarrollo sostenible y la resolución de problemas sociales".

Por lo que para 2030, esta Casa de Estudio se visualiza como "un referente global por su alta calidad y compromiso con la sociedad, garante, flexible e innovadora de la formación científica y profesional. Es un actor clave en la configuración de la agenda pública local y nacional. Constituye el bastión para la consecución de propósitos educativos, profesionales y humanos a lo largo de la vida, así como para resolver en comunidad los desafíos del desarrollo sostenible.

CONVENIOS

	 NACIONALES	 INTERNACIONALES
Convenios con otras universidades	301	685
Asociaciones y redes de colaboración en que participa la UdeG	32	60

MOVILIDAD

	 NACIONALES	 INTERNACIONALES
Estudiantes de otras instituciones educativas en la UDG	71	1125
Estudiantes de la UDG en otras instituciones educativas	1987	960
Personal universitario de otras instituciones educativas en la UDG	1	40
Personal universitario de la UDG en otras instituciones educativas	572	356

3,010 Estudiantes internacionales matriculados en la UdeG:
2,948 americanos, **35** europeos, **21** asiáticos, **4** oceánicos y **2** africanos

536 Estudiantes beneficiados con apoyos económicos otorgados para movilidad

ATENCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE LENGUAS EXTRANJERAS



Inglés
71,541



Italiano
1,766



Chino
190



Japonés
706



Alemán
1,996



Francés
7,539

FUENTE: <http://www.cgpe.udg.mx/informacion-institucional/cuaderno-estadistico> 2021





UdeG en ASU California Center

La Universidad de Guadalajara (UdeG), la Fundación Universidad de Guadalajara en EUA y la Universidad Estatal de Arizona (ASU) firmaron convenio de cooperación mediante el cual la población de Jalisco, Los Ángeles y Arizona se beneficiarán con diferentes actividades culturales y académicas.

Uno de los puntos importantes de este acuerdo es establecer una colaboración entre la Escuela de Cine de la UdeG y la Sidney Poitier New American Film School de la ASU, que tiene como objetivo avanzar en un proyecto conjunto entre Los Ángeles y Guadalajara que involucra bootcamps de producción cinematográfica y estudiantes y visitas de profesores.

La colaboración entre ambas instituciones también tendrá un impacto en la población de Guadalajara, Los Ángeles y Arizona por medio de proyectos culturales y la participación

de la ASU en actividades internacionales como la Feria Internacional del Libro (FIL) de Guadalajara, el GuadaLAjara Film Festival (GLAFF) y el Festival Literario, LeaLA.

Además, gracias a este nuevo convenio la comunidad estudiantil de la UdeG, así como los mexicanos que viven y trabajan en EUA podrán acceder a educación virtual debido a la colaboración que se desarrollará entre los sistemas en línea de ambas universidades

Este convenio representa el fortalecimiento de la estrategia de globalización de la UdeG en EUA, y permitirá a esta Casa de Estudio y a la Fundación UdeG instalar una oficina de cooperación académica en la ASU California Center, en el centro de Los Ángeles. Este paso reforzará los intercambios en los campos de la docencia, la investigación y la cultura en beneficio de las dos universidades.

MBA en ranking internacional

El MBA (Maestría en Administración de Negocios), del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA), se posicionó, en el Ranking internacional Eduniversal, entre los 5 mejores posgrados MBA full time y como el mejor posgrado Executive MBA en México.

y en el top de Latinoamérica, expresó su coordinador, Omar Briseño Arellano.

Ahora la meta es mantener los estándares de calidad, pues explicó que les ha ido muy bien en los rankings y evaluaciones. “Hay un distintivo importante donde nos posicionó como el MBA con el mejor retorno de inversión en México y el segundo mejor a nivel Latinoamérica, lo que significa que la inversión que realiza un estudiante se ve ampliamente redituada”.

Con esto, dicho programa educativo, que se imparte desde hace más de 15 años, se ubica como el número uno en instituciones públicas del país



Internacionalización: objetivo prioritario en la UNISON

La Universidad de Sonora incluye en el Plan de Desarrollo Institucional, como uno de sus objetivos prioritarios, reforzar las relaciones de cooperación con instituciones académicas nacionales y extranjeras, así como ampliar la internacionalización para complementar la formación de los universitarios.

Además, establece que la cooperación académica es un elemento estratégico en las actividades de generación y aplicación del conocimiento, al fomentar el desarrollo de acciones conjuntas y la construcción de redes de colaboración se potencian los recursos de las instituciones, tanto humanos como financieros, en beneficio de la sociedad y del desarrollo sostenible.

Indica también que la cooperación académica fortalece la formación integral del alumnado al mejorar los niveles de calidad en la enseñanza y favorecer el intercambio de saberes.

Por ello, se promueve la cooperación con universidades y centros de investigación, se intensifica la movilidad estudiantil y el intercambio de docentes, y se incorpora la dimensión internacional e intercultural en las funciones universitarias.

Con la intención de promover y reforzar las relaciones de colaboración con otras instituciones y centros de investigación, la Subdirección de Cooperación, Movilidad e Internacionalización ha dado el oportuno seguimiento a los distintos convenios bilaterales que surgen de esta instancia para renovar en tiempo y forma los acuerdos y permanecer con las colaboraciones y oportunidades para la comunidad universitaria.

Asimismo, se da el seguimiento a las renovaciones de adhesión a redes y consorcios de movilidad estudiantil que permiten el intercambio de estudiantes, estancias en veranos de investigación científica, así como programas de doble titulación de estudiantes.



Movilidad estudiantil

La alma mater sonorense, atenta a las necesidades de formación integral de sus estudiantes, y de los beneficios que ofrece contar con una experiencia multicultural de acuerdo con las exigencias de la globalización, brinda a sus estudiantes una alternativa de formación e internacionalización por medio del Programa de Movilidad Estudiantil Presencial.

El objetivo es ofrecer a los estudiantes de licenciatura, de todos los programas educativos, la oportunidad de contar con experiencias de movilidad, tanto en el país como en el extranjero, con la intención de elevar su competitividad a nivel nacional e internacional. Para acceder al programa de movilidad se lanzan convocatorias semestrales en las que se destaca que el aspirante debe ser estudiante regular, tener al menos el 50% de los créditos aprobados del plan de estudios, al momento de aplicar, así como tener un prome-

dio global de la carrera igual o mayor a 80 y consultar y elegir una de las universidades destino nacionales o internacionales con las que la Universidad de Sonora tiene un convenio directo vigente. En el caso de los destinos internacionales, una vez que el estudiante sea aceptado, deberá adquirir un seguro médico internacional (que incluya repatriación de restos, repatriación sanitaria, cobertura covid-19, así como la visa y/o exención de visa para ingresar al país destino).

Derivado de los convenios realizados por la Universidad de Sonora con las universidades destino, el estudiante solo cubrirá las cuotas de inscripción y colegiatura que le correspondan en la Universidad de Sonora y quedará exento de pago de esos conceptos en la institución destino.

En la Universidad de Sonora, el programa se coordina en la Dirección de Apoyo a Estudiantes, a través de la Subdirección de Cooperación, Movilidad e Internacionalización, y se tiene disponible el portal:

www.movilidad.unison.mx

La Universidad se encuentra adherida a 19 redes, consorcios, programas y proyectos estratégicos que permiten la movilidad estudiantil dentro y fuera del país. En el periodo del informe, la nueva adhesión de la Institución se realizó para sumarse a otra red principal de movilidad virtual, INILATmov+, Iniciativa Latinoamericana para la Internacionalización de la Educación Superior, con instituciones de América Latina.

Tanto los convenios como la participación en redes y consorcios posibilitan una mayor diversidad de destinos de movilidad para el alumnado; asimismo, a través de éstos la Universidad puede recibir a un mayor número de estudiantes de otras instituciones nacionales y extranjeras. Así, en el semestre 2022-1 se registró a 44 estudiantes en programas de movilidad, 32 participaron en movilidad internacional y doce en nacional. A pesar de la pandemia, el 67.5% de la participación correspondió a la modalidad del tipo presencial, mientras que en el semestre 2022-2, un total de 137 estudiantes se registraron, 101 en movilidad internacional y 36 en nacional.

En el 2022 se redoblaron esfuerzos para seguir fortaleciendo a la Universidad de Sonora como una de las mejores instituciones de educación superior del país, número uno en la región noroeste de México y líder en varios rubros en la entidad.

Distintos eventos académicos se llevaron a cabo el año pasado que dieron muestra del trabajo colaborativo internacional, en especial con instituciones de Arizona, Estados Unidos; como ejemplo de ello, en el mes de febrero se estrecharon lazos y se dio continuidad durante cuatro días al proyecto denominado La gran idea en los temas de inclusión financiera y seguridad alimentaria en la mega región de Sonora-Arizona.

Además, una delegación de doce estudiantes y docentes de la Universidad del Norte de Arizona (NAU) en Flagstaff, realizaron una visita de intercambio en la Universidad de Sonora y fueron recibidos por la rectora María Rita Plancarte Martínez. Como parte de las actividades, estudiantes y docentes de Northern Arizona University visitaron la Universidad del 23 al 27 de febrero de 2022, y los equipos de la Institución viajaron a Flagstaff, Arizona, del 3 al 9 de abril del mismo año para continuar las actividades.

Como parte de esta vinculación institucional con Estados Unidos, también, del 8 al 12 de marzo pasados, se llevó a cabo el Seminario Internacional Binacional Caminos del Trabajo Social Global, Sonora/Arizona: Inmigración, derechos humanos y

Acciones de colaboración de la UNISON con distintas universidades de Arizona

comunidad, con la participación de diez estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Estatal de Arizona y diez de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de Sonora.

Proyecto Infraestructura Verde

En el mes de abril, y con la participación de 37 estudiantes, dieron inicio en la Universidad de Sonora las actividades del proyecto Infraestructura Verde, que se desarrolla en conjunto con la Universidad de Arizona. La propuesta en la que participan integrantes del Departamento de Arquitectura y Diseño implica la planificación e intervención en un área específica de la ciudad: el Cerro Johnson.

En el proyecto Green Infrastructure in Hot Dry Climates: An Educational Endeavor in Urban Spaces Facing Vulnerability, trabajaron en conjunto en el diseño de actividades y pláticas que promueven el desarrollo de una cultura de conservación del agua, el uso de especies autóctonas en los proyectos de paisajismo y la cohesión social a través del proceso de planificación participativa. Entre las actividades de colaboración, estudiantes y docentes de ambas universidades visitaron las ciudades de Tucson, Arizona, y Hermosillo, So-

nora, para realizar trabajos de campo y asistir a talleres.

Trabajo conjunto

En agosto, autoridades de la Universidad de Sonora y de la Universidad de Arizona firmaron un Memorando de Acuerdo Internacional a fin de dar continuidad al trabajo conjunto de ambas instituciones entre las que destacan la cooperación en materia de investigación, intercambio de académicos y estudiantes.

El documento fue firmado por la rectora María Rita Plancarte Martínez y el presidente de la Universidad de Arizona, Robert C. Robbins, quien recibió a la comitiva de esta casa de estudios en la institución estadounidense.

Del 8 al 11 de marzo de 2022 se recibió a una delegación de estudiantes y docentes del área de Trabajo Social provenientes de la Arizona State University dentro del Proyecto Caminos a Trabajo Social Global. La visita estuvo enmarcada en el Seminario Binacional Caminos del Trabajo Social Global 2022 Arizona State University-Universidad de Sonora. El evento incluyó cinco conferencias, ocho visitas comunitarias, cuatro actividades artísticas y una visita al Poblado Miguel Alemán y Punta Chueca.

Como parte de la colaboración existente entre la Universidad de Arizona y la Institución, el Departamento de Lenguas Extranjeras conformó un Webinario Binacional, Cómo Navegar la Universidad en México: Language Course for Students with Migrant Experience, en el que también colabora la University of New Mexico y el Centro de Enseñanza Técnica y Superior campus Tijuana. Fue dirigido a estudiantes inscritos en instituciones de educación superior y media superior con experiencia migratoria y está constituido por una serie de sesiones que comenzaron en el mes de abril de 2022 y concluirán en diciembre del mismo año.

Del 7 al 24 de junio de 2022 se llevó a cabo el curso virtual Navigating Education in Borderlands 2022 atendiendo la invitación de la Universidad de Arizona para abordar temas de educación en la frontera. Fue la cuarta edición (anual) y se tuvo participación de ponentes e invitados de ambos lados de la frontera: del Consulado Mexicano en Estados Unidos, de la reserva Tohono O'odham, de la comunidad Zapoteca, estudiantes de la Universidad Kino, de la propia Institución y de la Universidad de Arizona.



La Universidad Juárez del Estado de Durango destaca la importancia de las estancias académicas

La Dirección de Internacionalización de la Universidad Juárez del Estado de Durango trabaja en el fortalecimiento de los lazos con otras instituciones de nivel superior en el país y en el mundo; esto con el objetivo de brindar a los estudiantes la oportunidad de realizar una estancia de movilidad, así como atraer alumnos de otros estados y del extranjero.

En este sentido, a causa de la pandemia se buscaron alternativas para que los alumnos tuvieran la experiencia de cursar estudios en otros campus de manera virtual, además de generar estrategias como la del maestro espejo, por mencionar alguna.

Movilidad Administración 2018-actualidad

	Movilidad nacional	Movilidad internacional	Total	Visitantes
2018 -A	93	37	130	17
2018 -B	2	6	8	10
2019 -A	19	5	24	5
2019 -B	30	22	52	8
2020-A	41	23	64	4
2020-B		2	2	
2021 -A				
2021 -B				
2022-A	11	2	13	0
2022-B	10	7	17	2
2023-A	23	6	29	3

Mayor movilidad y destinos.

La UJED cuenta con diversos convenios de colaboración con instituciones de nivel superior nacional e internacional. En el caso de las universidades en México, los destinos a los que más acuden los estudiantes para realizar una estancia son la Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad de Guadalajara, Universidad Veracruzana, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Quintana Roo, Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Autónoma de Baja California Sur.

A nivel internacional, la UJED tiene su mayor presencia de alumnos de pregrado en instituciones como la Universidad de Sevilla; Universidad de Santo Tomás, en Colombia; la Universidad Complutense y la Universidad de Quebec Chicoutimi.

La convocatoria se abre cada semestre para todos los estudiantes interesados en realizar alguna estancia de movilidad. Se destacan la Facultad de Economía, Contaduría y Administración, la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, la Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana, y la Facultad de Enfermería y Obstetricia por su gran participación y respuesta a las convocatorias.

En el caso de las facultades del campus Gómez Palacio de la UJED, la Facultad de Ingeniería, Ciencias y Arquitectura, y la Facultad de Ciencias Biológicas le han dado un gran impulso a la movilidad para sus estudiantes.



Reportaje: Alicia Barragán / Diseño: Julieta Morán

Estrategias.

Pese a la pandemia por COVID-19, la Dirección de Internacionalización de la UJED y la Subsecretaría General Académica idearon diversas acciones con el fin de que los alumnos pudieran vivirla experiencia de tomar clases en otros campus.

Ejemplo de ello fue la **movilidad en línea**, cuya convocatoria se abrió en el año 2020 y se hizo extensiva a todos los alumnos para aprovechar un semestre en línea en otras instituciones.

Las Clases espejo se trabajan mediante la búsqueda de docentes que den una materia durante el semestre. En el caso de la UJED, los invitados de otras universidades fueron docentes de amplia experiencia y la Facultad de Ciencias Exactas fue la primera en aplicar esta importante estrategia.



Actualmente se trabaja con la Facultad de Enfermería y Obstetricia para colaborar con estas clases espejo de manera conjunta con la Universidad de Colombia.

Finalmente, la **Internacionalización en casa** es una medida relacionada con invitaciones a investigadores y docentes para impartir cátedras, conferencias magistrales o cursos específicos. Esto se trabaja en conjunto con la Escuelas, Facultades e Institutos.

Convenios, Movilidad e Idiomas

Parte de las estrategias de internacionalización en la Universidad Michoacana

La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) no cuenta precisamente con un plan o proyecto específico de internacionalización. Sin embargo, sí cuenta con varios **programas en que promueve la internacionalización** de la propia Universidad, así como de sus estudiantes, profesores, investigadores, licenciaturas, posgrados, idiomas e incluso el tema de la migración.

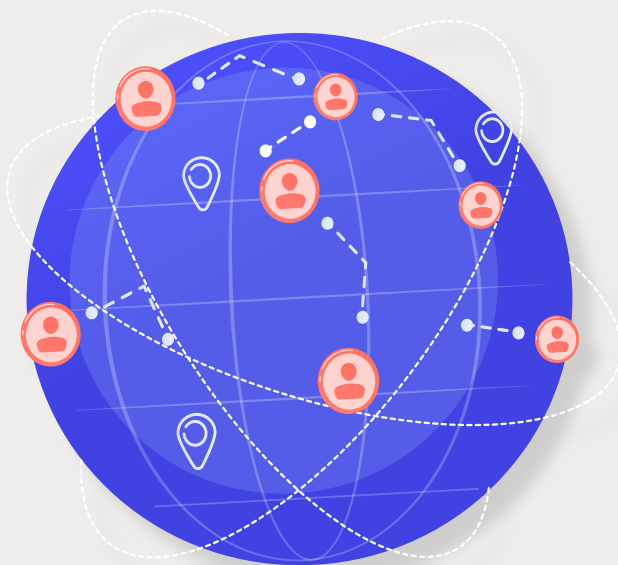
Entre estas estrategias se encuentran convenios con universidades de otros países, para la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores de licenciaturas y posgrados, así como becas a estudiantes y profesores para mejorar sus estudios de idiomas extranjeros en diversos países de

Europa y del Continente Americano. También está vigente el Programa de Repatriación de investigadores mexicanos en el extranjero y anualmente se realizan congresos sobre el tema de migración con expertos de México y Estados Unidos.

Además, la Universidad Michoacana cuenta con el

21%

de su matrícula, de nivel licenciatura, en programas con acreditación internacional.



Convenios de cooperación internacional

La Casa de Hidalgo mantiene convenios de cooperación internacional con universidades de diversas partes del mundo, en el año 2022 se **consolidaron 15 convenios** con instituciones educativas en los países Alemania (1), Bélgica (1), Brasil (1), Colombia (3), Cuba (1), España (2), Italia (1), Japón (1), Paraguay (1) Perú (2), y Uruguay (1).

Universidad Vechta, Alemania; Universidad de Estudio Basilicata (Italia); Universidad Miguel Hernández de Elche (España); Universidad Liege (Bélgica); Universidad Tecnológica de Nagaoka (Japón); Universi-

dad Tecnológica de la Habana (Cuba); Unimontes: Universidad Estadual de Montes Claros (Brasil); ESAP Escuela Superior de la Administración Pública (Colombia); Institución Universitaria de Envigado (Colombia); Unisimón Universidad Simón Bolívar (Colombia); Universitat Rovira I Virgili (España); Universidad Autónoma de Encarnación (Paraguay); y Universidad Peruana Cayetano Heredia (Perú). **Estos convenios beneficiarán no solamente la movilidad estudiantil y docente, sino también la investigación científica.**

Movilidad académica

Corresponde a un programa o acciones donde **estudiantes o profesores pueden cursar o realizar estancias de investigación en otras universidades** nacionales o internacionales.

En la UMSNH, el Programa de Movilidad Estudiantil emite **dos convocatorias permanentes al año**, la primera en el mes de agosto, para iniciar la movilidad en el mes de enero-febrero del año siguiente. La segunda en el mes de enero para iniciar la movilidad en el mes de agosto-septiembre del mismo año.

En la UMSNH el Programa Institucional de Movilidad e Internacionalización permite a sus alumnos y profesores realizar estancias académicas en una institución diferente, nacional o extranjera, así como permite la integración de alumnos y docentes de otras instituciones en sus propios programas y facultades.

Para México, a cualquier universidad oficial o aquellas adheridas a la ANUIES, se puede hacer Movilidad, y a algunas universidades privadas.

Idiomas, becas para estancias en el extranjero

En el Departamento de Idiomas se ha implementado un Programa de Becas para Estancias en el Extranjero a alumnos de excelencia. Desde el año 2015 ha habido apoyos a los alumnos que se acercaban a solicitar apoyos para estudiar idiomas en otros países. Y en el año 2019 se hizo oficial este Programa de Becas para estudiar inglés en Canadá; francés en París; alemán en Berlín; italiano en Milán; y japonés en Tokio.

Se van cuatro semanas y la beca incluye colegiatura, hospedaje con familias locales para práctica oral, se incluyen alimentos y material didáctico, así como transporte del y al aeropuerto.



Migración

En la Universidad Michoacana se realizan periódicamente eventos académicos, como congresos, para tratar asuntos relacionados con la migración de mexicanos a Estados Unidos y Canadá, con la **participación de académicos nacionales y norteamericanos**, así como migrantes que radican en el país vecino del norte. Así, investigadores nicolaitas internacionalizan este tema de la migración y llegan a acudir a la frontera para dar continuidad y buscar alternativas de solución a este problema.

Programa de repatriación

En la Universidad se sigue utilizando el Programa de Repatriación que maneja el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) para repatriar a los investigadores mexicanos con experiencia de investigación que se encuentran en el extranjero y que desean hacer contribuciones en los equipos de investigación establecidos en el país.

Otra finalidad es **consolidar la formación de recursos humanos de alto nivel**, promoviendo además la creación y el fortalecimiento de grupos de investigación, la consolidación de los programas nacionales de posgrado y vincular la capacidad científica con los sectores público, privado, social.

Actualmente la Universidad Michoacana, con la jubilación de **experimentados profesores-investigadores**, se ha abocado a **invitar a investigadores a adherirse a la Casa de Hidalgo**, para sustituir a los profesores-investigadores que se retiran de la actividad académica y así conservar su acreditación nacional e internacional las facultades e institutos.



107

Becas de movilidad anualmente

20

Universidades en el mundo

196

Universidades en México



Beneficiados

61.5 % mujeres
38.5 % hombres





CETYS Universidad
Colegio de la Frontera Norte
Colegio de Sonora
Instituto Politécnico Nacional
Instituto Tecnológico de Sonora
Universidad La Salle Ciudad de México
Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro
Universidad Autónoma de Aguascalientes
Universidad Autónoma de Baja California
Universidad Autónoma de Baja California Sur
Universidad Autónoma de Campeche
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Universidad Autónoma de Coahuila
Universidad Autónoma de Nuevo León
Universidad Autónoma de Querétaro
Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Universidad Autónoma de Tamaulipas
Universidad Autónoma del Carmen
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Universidad Autónoma del Estado de Morelos
Universidad Autónoma Metropolitana
Universidad de Colima
Universidad de Guadalajara
Universidad de Guanajuato
Universidad de Sonora
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Universidad Juárez del Estado de Durango
Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo
Universidad Nacional Autónoma de México
Universidad Pedagógica Nacional
Universidad Veracruzana

