

GACE TA

NACIONAL
UNIVERSITARIA
AÑO V, NÚMERO 13
MAY.-AGT. 2022

ACORTANDO DISTANCIAS
EDUCACIÓN ONLINE

CONTENIDO

CETYS UNIVERSIDAD	PÁG. 4
LA SALLE CIUDAD DE MÉXICO	PÁG. 6
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES	PÁG. 7
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA	PÁG. 8
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN	PÁG. 10
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO	PÁG. 12
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS	PÁG. 14
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO	PÁG. 16
UNIVERSIDAD DE COLIMA	PÁG. 17
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	PÁG. 19

MTRO. JOSÉ LUIS ULLOA LUNA
COORDINADOR DE LA RED
NACIONAL DE GACETAS UNIVERSITARIAS
(COORD. DE LA GACETA DE LA UNIVERSIDAD
DE GUADALAJARA)

LCMM. ROCIO BASURTO MORALES
SECRETARIA DE LA RED NACIONAL
DE GACETAS UNIVERSITARIAS
(EDITORIA DE LA GACETA DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES)

M. en A. MARIO DURÁN ALCALÁ
DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN Y
ENLACE INTERINSTITUCIONAL DE LA RED
(COORDINADOR DE IDENTIDAD Y PERTENENCIA
UNIVERSITARIA, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE QUERETÁRO)

GACETA NACIONAL UNIVERSITARIA

GACETA NACIONAL UNIVERSITARIA, AÑO 5, NO. 13, MAYO-AGOSTO 2022, ES UNA PUBLICACIÓN CUATRIMESTRAL EDITADA POR LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL. AV. JUÁREZ 976, SEXTO PISO, COLONIA CENTRO, TELÉFONO 31 34 22 22, EXT. 12617, [HTTP://REDGACETASUNIVERSITARIAS.MX/?PAGE_ID=80](http://redgacetasiuniversitarias.mx/?page_id=80), LUISULLOA@REDUDG.UDG.MX. EDITOR RESPONSABLE: JOSÉ LUIS ULLOA LUNA. RESERVA DE DERECHOS AL USO EXCLUSIVO 04-2019-032113305700-203, ISSN: EN TRÁMITE, OTORGADOS POR EL INSTITUTO NACIONAL DEL DERECHO DE AUTOR. RESPONSABLE DE LA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN DE ÉSTE NÚMERO: COORDINACIÓN GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL. AV. JUÁREZ 976, SEXTO PISO, COLONIA CENTRO, TELÉFONO 31 34 22 22, EXT. 12617. RESPONSABLE DE LA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN DE ESTE NÚMERO: JOSÉ LUIS ULLOA LUNA. FECHA DE LA ÚLTIMA MODIFICACIÓN 15 DE JULIO DE 2022. LAS OPINIONES EXPRESADAS POR LOS AUTORES NO NECESARIAMENTE REFLEJAN LA POSTURA DEL EDITOR DE LA PUBLICACIÓN. QUEDA ESTRUCTAMENTE PROHIBIDA LA REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL DE LOS CONTENIDOS E IMÁGENES DE LA PUBLICACIÓN SIN PREVIA AUTORIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

La Gaceta Nacional Universitaria llega al quinto año de publicación, cumpliendo su objetivo de creación: fortalecer la difusión de la labor de las Instituciones de Educación Superior del país.

El eje de esta edición es la educación a distancia, un reto y necesidad que las universidades han incorporado a sus líneas de acción para generar ambientes de enseñanza-aprendizaje flexibles e incluyentes, con apoyo de Tecnologías de la Información y Comunicación.

Ejemplos de esta innovación educativa desarrollada en las IES para acortar brechas digitales son “Plataforma Garza, la herramienta útil para estudiantes y docentes”, “Syllabus, más que dejar a un lado las boletas”, “Diplomado Agentes TIC”; mismos que forman parte del contenido de este número monotemático.

Gracias a estas iniciativas, alumnos y egresados de sistemas educativos virtuales, al contar con aprendizajes significativos, aplican conocimientos a problemas específicos, sin olvidar su compromiso social.

MTRO. JOSÉ LUIS ULLOA LUNA
COORDINADOR DE LA GACETA DE LA
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

BITÁCORA DE LA CONTINGENCIA

LA EDUCACIÓN ON LINE EN EL CETYS ANTES Y DESPUÉS DE LA PANDEMIA

La educación *on line* estaba presente en los programas de estudio de CETYS Universidad desde antes de la pandemia, a través del proyecto e-Campus. Sin embargo, esta aceleró muchos procesos que han favorecido la adaptación de nuevas tecnologías de la información y comunicación. La influencia de la interacción digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido enorme, pues permite diversificar las estrategias pedagógicas. A continuación compartimos una bitácora de las etapas de la contingencia, tal como las vivimos, así como acciones y consecuencias durante la transición, durante las cuales se dio acompañamiento a docentes y alumnos en todo momento.

De la presencialidad a la virtualidad y la nueva normalidad

Marzo 2020: Etapa de emergencia

- De lo presencial a lo virtual sin posibilidad de estar en el campus.
- Se pone en marcha el “Plan de Continuidad Académica”.
- Modalidad virtual síncrona con actividades asíncronas.
- La compra de licencias de Zoom para todos los profesores permite las clases la distancia.

Verano 2020: Etapa de transición

- Se propone el Modelo CETYS Flex 360° que combina y adapta los requerimientos de las modalidades presenciales y a distancia, centrado en el estudiante, donde el profesor se convierte en un facilitador y líder del trabajo, con un sustento en la planeación y retroalimentación del curso.

Marzo 2021: Etapa de transición

- Plan para el retorno seguro: Escenarios CETYS Flex 360°.
- Reestructuración de las aulas híbridas con acústica, bocinas, cámaras y pantallas.
- Dar a conocer a docentes, alumnos y padres de familia los protocolos y medidas a seguir dentro del campus.
- Prácticas en aula (docente en salón y alumnos en casa) para familiarizarse con el equipo de manera presencial, realizar su expediente médico y retroalimentar el proceso.
- Se crea un programa de capacitación docente intensiva para facilitar la enseñanza virtual, con la participación de docentes invitados de otras instituciones.

Septiembre 2021: modelo híbrido

- Regreso escalonado con capacidad máxima segura por salón.
- Poco a poco se aumentan tanto la cantidad de estudiantes, como de salones utilizados.
- Prácticas en aula (docente en salón y alumnos en casa), para familiarizarse con el equipo de manera presencial, realizar su expediente médico y retroalimentar el proceso.

Febrero 2022: regreso gradual

- La totalidad de los alumnos regresan al campus de manera escalonada y presencial de todos los semestres.

Marzo 2022: regreso al 100%

- Se continuó de forma progresiva y escalonada el regreso seguro, incrementando la presencialidad para, a partir del 14 de marzo, llegar hasta el 100% de los alumnos en campus.

La respuesta de la comunidad CETYS durante la transición

Ante una situación de incertidumbre que hizo replantearnos el paradigma académico, se presentaron muchos retos por enfrentar. Las dinámicas sociales del mundo cambiaron, por lo que fue un proceso de adaptación para todos con una actitud positiva, propositiva y siempre caminando juntos adelante; donde el trabajo en equipo ha estado presente desde el primer día que se tuvieron que tomar decisiones importantes para seguir las clases virtuales desde casa.

Cada quien realizó su trabajo lo mejor que pudo, con lo que tenía y con lo que la institución puso a su disposición; fue una labor conjunta y bien coordinada. Algunos docentes estaban más preparados que otros, pues ya le habían apostado a la tecnología con anterioridad. Para otros, el no poder salir de casa significó la primera experiencia virtual. Fue una situación de aprendizaje para todos, una reformulación del cómo hacemos las cosas, cómo nos vemos a nosotros mismos y cómo vemos al que está enfrente.

La nueva normalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La transición hacia la nueva normalidad ha tenido consecuencias favorables: la planeación académica ha tenido que adaptarse ante cualquier escenario y modalidad posible –presencial, no presencial, híbrido o en línea–; se ha incrementado el

uso de herramientas digitales para favorecer el aprendizaje, así como el uso de la plataforma institucional Blackboard; de igual manera, se aumentó el número de materias ofrecidas por el e-Campus; así mismo se ha favorecido el trabajo interdisciplinario y se aplican metodologías que, si bien ya eran conocidas, en la pandemia tomaron un mayor liderazgo –el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en casos y aula invertida–. Sobre todo, hay un mayor impulso a la atención de la salud mental de toda la comunidad.

En retrospectiva, en el CETYS seguimos haciendo lo que mejor sabemos hacer, pues estamos convencidos de que la educación es esperanza. Sabemos que somos seres inacabados que nos gusta seguir aprendiendo, así como contribuir a la formación de seres humanos. La pandemia nos abrió otra perspectiva, por lo que hay que seguir aprendiendo del otro, seguir compartiendo con nuestros colegas, así como con otras instituciones educativas.

Mireya Salazar Robles

Coordinadora de Formación Integral del Profesorado

Néstor de J. Robles Gutiérrez

Coordinador de ediciones del Programa Editorial

Consolidamos el modelo lasallista en ecosistemas educativos virtuales



Campus Virtual La Salle

Nuestro Campus Virtual, que nació en 2020 previo a la pandemia de COVID-19, lleva nuestro modelo educativo a ecosistemas virtuales.

La Salle cuenta con más de 25 años de experiencia en modalidades alternativas a la presencial.

Capacitamos para el trabajo y desarrollo humano desarrollando habilidades blandas como:

- Inteligencia emocional
- Liderazgo



- El Campus Virtual cuenta con una deserción cero.
- Próximamente incluiremos dos programas nuevos de posgrado.

Campus Virtual

Buscamos reducir brechas con educación de calidad, continua y constante a partir de las Tecnologías de Información, comunicación, conocimiento y aprendizajes digitales (TICCAD).

Algunas de las tecnologías implementadas en ecosistemas virtuales:

- Simuladores clínicos especializados
- Software especializado para ingenierías
- Accesos remotos a bases de datos
- Salas de simulación
- Simuladores de moléculas en 3D
- Más de 20 plataformas de libre acceso

Nuestro plan de desarrollo tecnológico

Nuestros servicios ayudan a la digitalización de la educación y de los procesos académicos-administrativos. La pandemia aceleró nuestro

Plan Maestro de Infraestructura Tecnológica.

157 aulas digitales mixtas, y licencias de software institucional y especializado.

Nuestras plataformas web tienen una disponibilidad mayor al **99%**

Además, ampliamos la gama de servicios en línea automatizados como:

- evaluaciones
- exámenes de admisión
- módulos de gestión académico-administrativa

Firmamos convenios con 17 empresas de tecnología de punta; mejoramos la seguridad de la información y nuestros procesos de respaldo.

Incremento de equipo portátil en un **15%**



Incremento de **325%** en servicios de internet dedicado y **878%** en enlaces domésticos



Renovación del **23%** en equipos de red y telecomunicaciones



Incremento del **48%** y renovación del **33%** en antenas de conexión

Diplomados virtuales

Ante la situación actual del país, y en la que Aguascalientes no puede estar ajeno, la corrupción se vuelve no solo un problema político, sino social; por ello la Secretaría de la Función Pública en coordinación con el Gobierno del Estado de Aguascalientes, han convenido con la Universidad Autónoma de Aguascalientes la impartición de Diplomados dirigidos a servidores públicos, urgiendo se les dote de las herramientas necesarias para contrarrestar la problemática jurídica y política en que ha caído el desarrollo de la actividad en relación a la Administración Pública.

Es por ello que la UAA, a través del Departamento de Extensión Académica ha ofrecido actividades académicas en modalidad MOOC (Massive Open Online Course) con diplomados virtuales dirigidos a servidores públicos de toda la República Mexicana, a través de la plataforma Moodle.

Diplomado de Responsabilidades de los Servidores Públicos (DRSP)

Han participado un total de 2,008 personas en cuatro generaciones; integrando también la actualización impartida a funcionarios del Sistema Estatal Anticorrupción de Aguascalientes.

Diplomado en Ética y el Sistema Nacional Anticorrupción (DESNA)

Este diplomado se ha impartido a dos generaciones logrando la participación de 1,132 personas.

Diplomado en Transparencia, fiscalización y rendición de cuentas en el marco del combate a la corrupción (DTFRC)

En este diplomado virtual han participado 24 personas del Sistema Estatal Anticorrupción de Aguascalientes.



Extensión académica

Desde hace varios años la Universidad Autónoma de Aguascalientes ha trabajado para fortalecer su infraestructura tecnológica para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niveles de bachillerato, pregrado y posgrado. A la par, ha brindado capacitación al personal docente sobre diversas metodologías de enseñanza, así como en el manejo de las plataformas educativas digitales, recursos didácticos y TIC aplicadas a la educación. La formación y actualización docente ha sido una actividad constante, por ello, no fue una tarea difícil trasladar a los entornos virtuales ante la contingencia sanitaria por la Covid-19. No obstante, la extensión académica en línea fue otra de las acciones que fortaleció la UAA para aportar a la sociedad en general opciones de formación, capacitación y actualización a través de las plataformas digitales; ejemplo de ello son los diplomados virtuales y el seminario web de extensión.

Charlas web

#QuédateEnCasa Con la intención de apoyar a las familias durante el periodo de confinamiento, además de fortalecer e innovar la oferta de extensión, se implementó el proyecto de charlas en vivo por Facebook Live impartidas por los propios docentes que imparten los cursos de extensión académica. El programa de las charlas de Extensión Desde Casa ofreció temas de interés para la población, como cocina y emprendimiento, neuropsicología, tanatología, desarrollo de habilidades soft skills, liderazgo, yoga restaurativo, entre otros.

Además, como parte de las acciones emprendidas por la universidad frente a la COVID-19, se desarrollaron los Seminarios Web de Extensión Académica por medio de conferencias virtuales en apoyo a la sociedad en general impartidos por investigadores y especialistas reconocidos en el área.

El Seminario Web de Extensión tuvo durante 2020 un alcance de 6,600 personas en Youtube, y más de 3,350 reproducciones en 2021

Este programa de la UAA comenzó en 2021, a partir de entonces se han programado dos ediciones, cada una con dos periodos.

Hasta la fecha de han realizado un total de 16 sesiones sobre temas como depresión, el aborto, alimentación saludable y cultura física, finanzas personales, autoestima, creatividad e innovación, suicidio, adicción a la tecnología o cáncer de mama.

Educación a Distancia, una Necesidad en el Mundo Actual

La educación en línea se ha convertido en el medio ideal para promover la inclusión en el mundo laboral de personas con limitaciones físicas, geográficas, de edad o disponibilidad de tiempo, pues el estudiante puede aprender desde cualquier lugar y a su ritmo.

La Universidad Autónoma de Coahuila, convencida de que los métodos de enseñanza evolucionan y deben adaptarse a las necesidades globales, se dio a la tarea de diseñar una Reforma Académica Universitaria con un Modelo Educativo innovador que responda a las exigencias actuales, institucionales y del entorno.

La dependencia orientada a contribuir con ese objetivo es la Coordinación General de Educación a Distancia (CGED), la cual cuenta con un Campus Virtual y es creada con navegador en la plataforma Moodle, amigable para quienes no están familiarizados con las herramientas tecnológicas, además de brindar asesoría de 65 facilitadores expertos en su área de

estudio, quienes atienden las dudas o necesidades de cada alumno.

La CGED, está orientada a ofrecer educación media superior, superior y de formación continua en línea por medio de recursos digitales sostenidos en una plataforma virtual, con programas de bachillerato, bachillerato empresarial, licenciaturas, diplomados, así como cursos, talleres y certificaciones continuas, accesibles para cualquier miembro de la comunidad universitaria y público en general.

Por medio del Campus Virtual se ofertan las licenciaturas en Administración de Empresas, Contaduría, Administración de Recursos Humanos y Negocios Internacionales, respaldadas por la Facultad de Administración y Contaduría de Monclova.

Además, el bachillerato y bachillerato empresarial, los diplomados en Microsoft Office, Educación Ambiental y Educar para la Paz: Competencia Docente; además de certificaciones en los paquetes de Office Word, Excel, PowerPoint y Acces, Adobe Photoshop,

• **Bachillerato**

• **Talleres**



• **Certificaciones continuas**



• Cursos

Dreamweaver y Flash, y en Desarrollo de Software; cursos y talleres de Liderazgo Efectivo, Productividad Laboral, Nuevas Tendencias en Marketing, Programa de Inmersión al Modelo Educativo, y Planeación Estratégica.

Debido al óptimo desarrollo, uso y aplicación de las tecnologías en los planes educativos en línea, durante la pandemia la CGED realizó convenios con instituciones de la UAdeC para brindar el servicio mediante la carga digital de contenidos a la plataforma y que, de esta manera, sus estudiantes hagan uso del Campus Virtual.

Colaboran con la Facultad de Sistemas de Saltillo para que los alumnos de la carrera de Ingeniería Industrial y de Sistemas la cursen de manera híbrida a través de la plataforma; con la Facultad de Psicología tienen la licenciatura en Psicología; con la Facultad de Jurisprudencia se está desarrollando la carrera de Derecho cien por ciento en línea de la mano del equipo de Diseñadores Instruccionales de la CGED y expertos en Derecho para la generación de contenidos, que son sujetos a una revisión para luego ser transformados en documentos digitales.

Por otro lado, para la Facultad de Enfermería “Dr. Santiago Valdés Galindo”, se brinda el servicio al cargar materias aisladas de la carrera, dando la oportunidad de que sus alumnos puedan dedicar más

tiempo a la práctica y estudiar contenidos teóricos de manera virtual fuera de las aulas.

Con el programa Apoyo a Escuelas, los secretarios académicos de las carreras afines a los programas de licenciatura o bachillerato en línea, solicitan la inscripción de algún estudiante para cursar una materia específica con el objetivo de regularizarla o adelantarla, y así evitar que el alumno se atrase.

Como parte su compromiso con la sociedad, la UAdeC cuenta con convenios de colaboración con la Confederación de Trabajadores de México (CTM), donde los agremiados que estudian en la Universidad Laboral de México (UNILAM), utilizan la plataforma virtual de la UAdeC; también, con gobiernos municipales del estado de Coahuila en donde ellos aportan espacios físicos con computadoras e internet para que sus trabajadores hagan uso del Campus Virtual y de la oferta académica de la máxima casa de estudios.

La UAdeC contempla en el nuevo Modelo Educativo, el uso de plataformas digitales para el desarrollo óptimo a través de diversas directrices como el proceso de enseñanza-aprendizaje; a fomentar la comunicación y coordinación entre quienes integran la comunidad universitaria y comunidad en general.

• Licenciaturas

• Diplomados

EDUCACIÓN A DISTANCIA

La educación a distancia permite que los procesos de enseñanza aprendizaje ocurran de una manera flexible, sin la necesidad de una interacción presencial frecuente entre el profesor y los estudiantes. Las posibilidades que las tecnologías ofrecen en la educación, transforman el proceso de aprendizaje, los comportamientos de los involucrados al mismo tiempo que estimulan al trabajo autónomo.

4

PROGRAMAS
EDUCATIVOS
DE LICENCIATURA

Licenciatura en Derecho

Objetivo general

Formar y egresar profesionales competentes en la ciencia jurídica en general, con especial atención en las áreas jurídicas corporativas, penales y ambientales; capaces de desarrollar de manera integral sus habilidades, actitudes, conocimientos y relaciones sociales, a través del aprendizaje significativo y con base en programas de calidad por competencias; aplicando su experiencia analítica, crítica y creativa en la generación del conocimiento en el área jurídica y en la solución de casos complejos de derecho en el ámbito regional, nacional e internacional.

Gestor

Mtra. Arlette Hernández Méndez
ahernandez@pampano.unacar.mx

Licenciatura en Contaduría

Objetivo General

Crear contenidos teórico-prácticos innovadores; a través de la investigación, en un ambiente integral que mantenga al estudiante a la vanguardia con conocimientos de calidad, pertinencia y compromiso social, responsables de su entorno y competentes a nivel local, nacional e internacional.

Gestor

Dra. Nancy Verónica Sánchez Sulu
nsanchez@pampano.unacar.mx

Licenciatura en Tecnología de la Información

Objetivo General

Formar profesionales de excelencia en el área de las Tecnologías de Información, que sean capaces de crear, administrar y mantener soluciones tecnológicas que satisfagan las necesidades de las organizaciones. Capaces de proponer, analizar, diseñar e implementar soluciones que incorporen las TIC en respuesta a los requerimientos del entorno social.

Gestor

Mtro. Ulises Daniel Barradas Arenas
ubarradas@pampano.unacar.mx

Licenciatura en Administración de Empresas

Objetivo General

Formar Licenciados en Administración de Empresas de manera integral, con habilidades, actitudes, valores y conocimientos aplicables para el dominio teórico-práctico de las áreas de conocimiento en administración, finanzas, mercadotecnia, derecho, formación de capital humano, matemática y humanística, en equilibrio con las exigencias cambiantes del país para desarrollar y aplicar planes estratégicos que garanticen el funcionamiento eficiente en las organizaciones.

Gestor

Mtro. Adolfo Márquez Carrión
amarquez@pampano.unacar.mx

3 MÓDULOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Gracias al apoyo del Gobierno del Estado de Campeche, a partir del 2010, la UNACAR cuenta con dos Módulos de Educación a Distancia (MED's), ubicados en áreas remotas de nuestro estado con los que se pretende hacer llegar los beneficios educativos, tecnológicos y asistenciales que la Universidad ofrece a todos sus estudiantes. Los docentes facilitadores pueden coordinar visitas presenciales a los módulos cuando los requerimientos de asesorías no puedan ser solventados por medios electrónicos a distancia.

Los MED, son espacios físicos ubicados en las comunidades de Xpujil y Hecelchacán y que, en comodato con los ayuntamientos y otras entidades del sector público, la Universidad ha acondicionado con tres salas: la primera, una sala de videoconferencia que favorece la interacción entre estudiantes y facilitadores desde diferentes lugares geográficos, a través de una temática; la segunda, una sala de cómputo con acceso a internet para elaborar las actividades planteadas en el aula virtual, establecer comunicación con facilitadores para la resolución de dudas, entre otras; la tercera y última, una sala de lectura que permite la consulta de fuentes de información para realizar tareas e investigaciones, además se cuenta con el apoyo de un responsable de módulo.

PLATAFORMA AVA (Aula Virtual de Aprendizaje)

La función principal de la plataforma educativa es dar soporte a la operación de los diferentes Programas Educativos en la modalidad a distancia de la Universidad Autónoma del Carmen, así como a cursos presenciales de las diferentes facultades. En ella se realiza el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, la gestión de usuarios, habilitación de cursos, materiales de apoyo, programación de las actividades, interacción entre facilitador-estudiante; así como realizar evaluaciones y generar informes de los participantes, entre otras acciones.



SEDE CD. DEL CARMEN RESPONSABLE

Lic. Yesenia Acosta Córdova
yacosta@delfin.unacar.mx
Cd. del Carmen, Campeche



SEDE HECELCHAKÁN RESPONSABLE

M.A. Noé Miguel Balam Xiu
nbalam@delfin.unacar.mx
Calle 23 # 117 Barrio San Francisco
Hecelchakán Centro, Localidad
Hecelchakán



SEDE XPUJIL RESPONSABLE

L.T. Juan Gabriel Kantún Pool
janpol979@outlook.com
Localidad Xpujil



CONTACTO

Unidad De Educación A Distancia

Correo electrónico: unacarvirtual@delfin.unacar.mx

Teléfono: (938)3811018 Ext: 1526

Información: <https://www.unacar.mx/ofertaeducativa2017/distancia.php>

Enseñanzas creativas para aprendizajes significativos en UAEH

Por Nelly Téllez



La incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el aula como parte del proceso de enseñanza aprendizaje no es algo nuevo, desde el uso de televisiones, proyectores, computadoras, impresoras, el internet, entre otros dispositivos tecnológicos, han formado parte de la educación en los diversos niveles académicos como una alternativa o un apoyo por la facilidad pedagógica que implica su uso.

Sin embargo, tras la pandemia generada por el COVID-19, las TIC y el entorno virtual adquirieron un papel ya no complementario no solo dentro de las aulas, sino que fueron fundamentales en el desarrollo de la sociedad desde el ámbito educativo, económico, cultural, político y social. Es por ello que la incorporación de éstas a la educación pareció no ser una opción, sino una necesidad inminente.

En este sentido, para la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) el tema de la virtualidad no es algo completamente nuevo, pues ya había detectado un área de oportunidad con muchos beneficios, por ello desde hace varios años comenzó con la digitalización de procesos no solo administrativos, sino también algunos como parte de algunas prácticas en el aula e incluso ya se ofertaba la Licenciatura en Mercadotecnia en la modalidad virtual, que para ese momento ya contaba con varias generaciones de estudiantes egresados.

Syllabus, más que dejar a un lado las boletas

De este modo, Syllabus es la herramienta virtual que permite dar seguimiento no solo a las calificaciones obtenidas durante el ciclo escolar, sino también contabilizar las asistencias; saber a qué asignaturas se está inscrito los contenidos temáticos; la visualización de las autoevaluaciones, que es la calificación que se otorga una o un alumno al reconocer su propio aprendizaje, compromiso y valores puestos durante el periodo; así como también las coevaluaciones, que son las valoraciones de los mismos aspectos, pero en relación de las y los compañeros.

Incluso se despliega la bibliografía útil y el contacto del docente en caso de ser necesario.



Plataforma Garza, la herramienta útil para estudiantes y docentes

De igual manera, la Autónoma de Hidalgo cuenta ya con la Plataforma Garza, la cual es un sistema de administración del aprendizaje para impartir formación, capacitación y actualización docente a través del Programa Estratégico de Formación Integral. Pero al mismo tiempo, es el espacio donde la o el profesor gestiona los recursos didácticos a implementar durante el semestre con el alumnado, como lecturas, foros de discusión, carga y revisión de tareas, así como la aplicación de exámenes.

Aunque hay que destacar que previo a la aparición del SARS-CoV-2, éstas herramientas estaban disponibles para todos los niveles educativos que oferta esta casa de estudios. Su aplicación estaba siendo paulatina, pues era necesario que docentes y estudiantes adquirieran las competencias necesarias para incorporarlas en el día a día. Sin embargo, la pandemia aceleró este proceso que venía dándose en un primer momento como apoyo complementario en la labor docente tradicional.



Este proceso derivó en la creación y puesta en marcha del modelo Blended Learning (B-Learning) para el semestre julio-diciembre 2020, modelo educativo que permitía cumplir tanto con las recomendaciones de las autoridades de salud respecto de disminuir la movilización y mantener una sana distancia, como el de garantizar el acceso a una educación de calidad a través del uso de las TIC, emulando con ello un contexto de aula, pero en la modalidad virtual y a distancia.

Pese a que se consideró esto como una experiencia educativa que permitió replantear la pedagogía, no cabe duda que el verdadero reto de la labor docente tanto en el espacio físico como el virtual no solo está en el hecho de identificar necesidades, alcanzar objetivos o aportar recursos para facilitar el acceso a la información, sino de motivar a las y los alumnos para que sean proactivos, autodidactas, dar acompañamiento y retroalimentación para que el conocimiento se transforme en un aprendizaje significativo, esto con o sin brecha digital.

Brecha digital y acceso a tecnología principales retos para la educación multimodal en México

María Luisa Zorrilla Abascal, directora de formación multimodal (e-UAEM) de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), manifestó que la brecha digital y el acceso a la tecnología son los principales retos para avanzar en la educación multimodal en México, pues no todas las personas tienen acceso a la tecnología e internet o no saben usar los dispositivos tecnológicos para fines de enseñanza aprendizaje.

Ella también profesora investigadora del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la UAEM, dio a conocer que la pandemia ha dejado al descubierto las deficiencias que se tienen en cuanto a educación virtual para docentes y estudiantes.

La educación no convencional en la UAEM surgió con el bachillerato a distancia, fue hasta 2005 en la Facultad de Contaduría, Administración e Informática (FCAel) que se incluyeron las primeras materias virtuales, para el año 2010 inició como tal la multimodalidad en la institución y en el año 2014 se implementaron las primeras carreras completamente virtuales.



Mencionó que al iniciar la pandemia, la institución contaba con un grupo de profesores formados para asesorías en aulas virtuales y con algunas materias híbridas, “pero no eran todas las materias ni todos los profesores, en ese momento fue una situación complicada debido a que no se contaba con una infraestructura para incrementar las aulas virtuales, y después de dos cursos emergentes ante la contingencia se

llegó a tener un 700 por ciento de incremento en la demanda del uso de la plataforma Moodle”, dijo.

Aunado a ello, la directora de Formación Multimodal explicó que se han aplicado encuestas en 2020, 2021 y 2022, con el objetivo de conocer la habilitación y las herramientas con las que cuentan los profesores para la impartición de clases virtuales, las cuales se pretende realizar cada año para visibilizar sus necesidades.

En la encuesta realizada en el año 2020 se encontró que más de la mitad de los profesores no estaban capacitados para utilizar tecnologías cuando empezó la pandemia, mientras que en la de 2021 ya se contaba con más de la mitad de los profesores habilitados.

“Tuvimos un salto importante en esos años, aunque no hemos llevado a cabo el análisis de la encuesta de 2022, podemos constatar que la mayoría de los profesores se inclinan hacia la tendencia de enriquecer sus clases presenciales con las nuevas tecnologías o de proponer modelos híbridos que incorporen lo virtual con lo presencial”, dijo la investigadora.

Zorrilla Abascal mencionó que en el año 2020 la UAEM instaló el comité de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), presidido por la Dirección General de Tecnologías de la

Información y Comunicación (Dgtic) y donde está incluida la Dirección de Formación Multimodal.

Dicho comité desarrolló, como una de las primeras acciones, el programa institucional de las TIC, el cual contempla cinco ámbitos de incidencias de las TIC y de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) que son la infraestructura, procesos, recursos, cultura digital para las personas usuarias y las políticas, que cuentan con objetivos, estrategias, líneas de acción y metas, alineadas con el Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2018-2023.

María Luisa Zorrilla refirió que actualmente la UAEM ofrece cuatro programas educativos virtuales de licenciatura: Psicología de la Facultad de Psicología, Derecho en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (FDyCS), Administración de Organizaciones y la de Contaduría, ambas de la FCAel, además, 36 programas educativos han incorporado la formación multimodal con la integración de algunas materias híbridas y virtuales en programas que antes eran totalmente presenciales, y 41 planes de estudio de nivel licenciatura de los 90 que ofrece la UAEM, que han incorporado a su currículo unidades de aprendizaje multimodales en ejes transversales.

La investigadora agregó que, aunque la UAEM ya tiene trayectoria en la educación virtual, se está trabajando en una solución institucional para fortalecer las competencias digitales en la comunidad universitaria, denominada DigComp UAEM, alineada al marco europeo de competencias digitales.

Detalló que con esta estrategia se busca armonizar todos los componentes (productos y servicios formativos que ofertan) con los marcos de competencias digitales y detectar áreas de oportunidad en los servicios que ofrecen para una más amplia cobertura de los marcos de referencia.

La investigadora del ICE destacó que en la institución se seguirá apostando a incrementar los programas híbridos, “vamos a seguir la tendencia a flexibilizar los planes de estudio y a tener más en multimodalidad, de acuerdo a las necesidades y contextos de la sociedad, lo que da mayor cobertura a estudiantes derivado de la falta de espacios en las unidades académicas”, expuso.

El futuro en cuanto al avance en educación multimodal es promisorio después de la pandemia, pero también hay que dar un paso atrás y reflexionar sobre lo aprendido al usar la tecnología, pues usar la videoconferencia para las clases a distancia no es educación virtual, lo que se ha vuelto una confusión en la comunidad educativa.

“La educación virtual y multimodal, tienen que ver con la articulación de contenidos digitales, actividades de aprendizaje y la comunicación, requiere de una cultura digital en cuanto a búsqueda de información, discriminación de la misma y conserva una actitud de civismo en la interacción con otros a través del internet”, explicó.



Zorrilla Abascal agregó que como parte de las acciones para fortalecer la cultura digital de los universitarios y de la sociedad interesada en estos temas, la UAEM ofrece diferentes Cursos Abiertos Masivos en Línea (MOOC, por sus siglas en inglés), que se imparten de manera gratuita a través de la plataforma México X, en temas como Búsqueda en internet para universitarios, Alfabetismo mediático e informacional, Literacidad Informacional vs noticias falsas y el Taller de narrativa digital, entre otros.

En el marco de la semana de capacitación docente de la UAEM, la Dirección de Formación Multimodal ofrecerá los cursos de Herramientas y estrategias digitales para la tutoría, el MOOC de Lenguaje incluyente y no sexista, el MOOC de Usos educativos del podcast y por último, el de Organizadores gráficos para el aprendizaje, todos en agosto próximo.

Finalmente, María Luisa Zorrilla señaló que es necesario que el gobierno, las instituciones educativas y las organizaciones no gubernamentales trabajen de manera conjunta para reducir las brechas digitales y de acceso a las tecnologías en la sociedad, es importante ofrecer equidad de condiciones para que las y los alumnos cursen una licenciatura, adquieran las herramientas y aptitudes necesarias para desempeñarse en el campo laboral, de acuerdo a las tendencias y necesidades actuales.



LA DIMENSIÓN ESTRATÉGICA DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL ANTE LA PANDEMIA POR COVID-19

Dr. Alejandro Escudero Nahón
alexandro.escudero@uaq.mx
Facultad de Informática, Universidad Autónoma de Querétaro

La pandemia por Covid-19 obligó a la Educación Superior a reaccionar de manera apresurada con el objetivo de adecuar las clases presenciales a una versión remota.

Lo anterior, demostró que muy pocas instituciones contaban con un plan de continuidad de servicios educativos ante cualquier tipo de contingencia. Efectivamente, la mayoría de las universidades sólo se limitaron a implementar algún tipo de docencia remota de emergencia y no una estrategia institucional que garantizara la continuidad de la educación de calidad en situaciones extraordinarias.

Si bien casi todas las universidades de nuestro país cuentan con cierta oferta de programas educativos virtuales, pronto quedó claro que esos programas fueron incapaces de gestionar adecuadamente la migración masiva y desordenada de la matrícula presencial y semipresencial.

Definitivamente, un aprendizaje que nos dejó la contingencia sanitaria es que las universidades deben diseñar planes de continuidad de servicios educativos ante diversos tipos de contingencias. Por ejemplo, ante contingencias ambientales, como la mala calidad del aire o las lluvias torrenciales; ante contingencias naturales, como los terremotos o las inundaciones; ante contingencias sociales, como la inseguridad pública o el cierre de vialidades; y, por supuesto, ante contingencias sanitarias, como las pandemias.

A más de dos años del brote del virus SARS-CoV2 y su respectiva pandemia, todo lo anterior le dio una nueva dimensión a la educación virtual. Ahora esta modalidad no se concibe solamente como una opción más en el

menú de opciones educativas, sino como una estrategia que dota a los programas educativos presenciales y semipresenciales con elementos tecnopedagógicos para dar respuesta oportuna, ordenada y adecuada, a las contingencias que seguramente amenazarán a la comunidad educativa en el futuro.

No es exagerado mencionar que las universidades más visionarias han empezado a incorporar la educación virtual en todos sus programas educativos como una acción de compromiso y responsabilidad social. En otras palabras, la educación virtual ha dejado su carácter meramente instrumental y se está proyectando como una estrategia educativa capaz de garantizar servicios de calidad a su comunidad, sin importar las contingencias que se avecinen.

En este sentido, el incremento de programas educativos semipresenciales o totalmente virtuales, la inversión en tecnología educativa, la producción de literatura especializada sobre el tema en cuestión y la formalización de convenios o acciones que consoliden la enseñanza, aprendizaje y evaluación en ambientes educativos virtuales son indicadores que demuestran si una universidad supo aprovechar los desafíos que nos impuso la pandemia por Covid-19.

Cierto es que dichos cambios no sucederán tan rápido como la comunidad educativa lo podría desear. Diversos factores administrativos, normativos y presupuestales seguramente limitarán el ímpetu de las universidades más ágiles y audaces al respecto. No obstante, si



el discurso de las autoridades universitarias muestra una voluntad clara para elevar la educación virtual a una dimensión pedagógicamente estratégica, es un buen principio.

En la UAQ han iniciado dichos cambios. En términos generales, se ha admitido que podríamos responder de mejor manera en el futuro a cualquier contingencia, se ha producido literatura especializada que analiza los principales problemas que tuvo nuestra comunidad educativa tras la pandemia, y todas las facultades, así como la Escuela de Bachilleres, participan activamente en la capacitación sobre temas relacionados con la educación virtual. Nuestra comunidad se ha caracterizado, a lo largo de la historia, por demostrar una capacidad de resiliencia especial ante diversos desafíos. En esta ocasión, estamos convencidos y convencidos, sabremos consolidar la dimensión estratégica de la educación virtual para garantizar servicios de calidad y cumplir así con nuestro compromiso social.

Diseño: Lic. Noé Mauricio Urbieto Morales

Se han impartido 4 ediciones del



competencias digitales docentes

El Diplomado en línea AgentesTIC:

Competencias Digitales Docentes

Busca generar agentes tecnológicos capaces de emplear a las TIC como herramientas pedagógicas con una visión didáctica.

Este diplomado representa una estrategia de gestión para facilitar el proceso de transición de escenarios tradicionales a un esquema de Universidad Digital.

Durante este viaje digital, transitará por 5 capítulos, que van desde

La navegación y búsqueda de información en Internet, hasta el diseño de narrativas transmediáticas y gestión de la seguridad digital. El diseño formativo está pensado desde el enfoque de retos, por ello le recomendamos realizar las actividades en el tiempo esperado, para que de este modo su experiencia sea disfrutable y positiva.

Herramientas digitales para una educación de calidad

La implementación acelerada de la educación a distancia y el reto de la transformación digital académica forzada por la pandemia de Covid-19, significó para la Universidad de Colima toda un área de oportunidades que con decisión, innovación y determinación está siendo superada. Nuestros resultados son el reflejo del compromiso por lograr que nuestras alumnas y alumnos cuenten con un entorno favorable para completar su formación profesional.

Capítulo I

Estrategias de Búsqueda para la Recuperación Académica

Nuevas Formas de Navegación y Seguridad en Línea

Capítulo II

Capítulo III

Desarrollo de Recursos Educativos Digitales

Metodologías y Diseño de Aprendizaje con Tecnología

Capítulo IV

Capítulo V

Innovación Tecnológica y promoción de la Cultura Digital

Se está impartiendo la primera versión del diplomado agentes TIC competencias para el trabajo DIGITAL con 728 participantes incritos.



Se generó el curso de Transformación de contenidos para docencia digital, con aproximadamente 400 participantes en sus diferentes versiones.



Se adquirió equipo de telecomunicaciones y videoconferencia para el trabajo virtual y mediado por tecnología.



Se fortaleció la red alámbrica y la inalámbrica para mejorar la conectividad entre los diferentes campus.



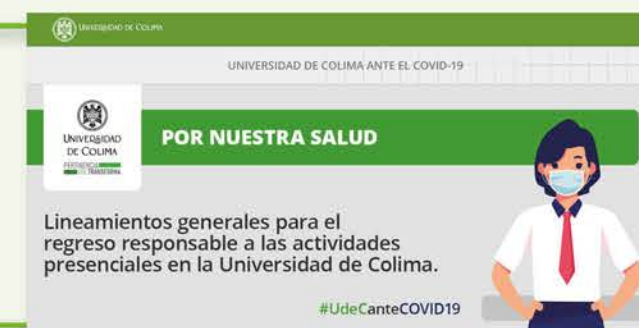
Se adquirieron licencias de Google for Education Plus, 26 en total.



Se adquirió el licenciamiento de Office de Microsoft y de Adobe para las actividades docentes.



Se generó el sitio UdeC ante el Covid-19 donde se coloca toda la información relevante que se genera sobre la pandemia y su seguimiento institucional.



Se crearon aplicaciones digitales para el seguimiento de contagios de Covid-19 en la institución.



Ahí se registran las incidencias de todas las UO de la institución para generar los reportes pertinentes a las autoridades.



Se generó el Reglamento de Uso y aplicación de las tecnologías de información en la Universidad de Colima.



Se está trabajando en los lineamientos de uso específicos, por ejemplo:

- Sobre el correo electrónico
- El almacenamiento digital institucional
- El desarrollo de sitios Web



SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL: EDUCACIÓN FLEXIBLE E INCLUSIVA

La misión de la Universidad de Guadalajara es la formación de profesionistas de alto nivel que contribuyan al desarrollo local y nacional, con un alto grado de responsabilidad social y dominio disciplinar.

Por ello, acepta los desafíos que conlleva realizar esta labor: ampliar la cobertura, garantizar su calidad y pertinencia, innovar permanentemente, ofrecer una educación flexible e inclusiva.

En 2005 creó el Sistema de Universidad Virtual, referente nacional en la formación de profesionales a través de las tecnologías de la información y comunicación.

Con sus programas de pregrado y posgrado, el SUV tiene presencia en todo el territorio nacional, y a nivel internacional en 17 países: Alemania, Australia, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos, Japón, Luxemburgo, Mónaco, Países Bajos, Panamá, Perú y Reino Unido.

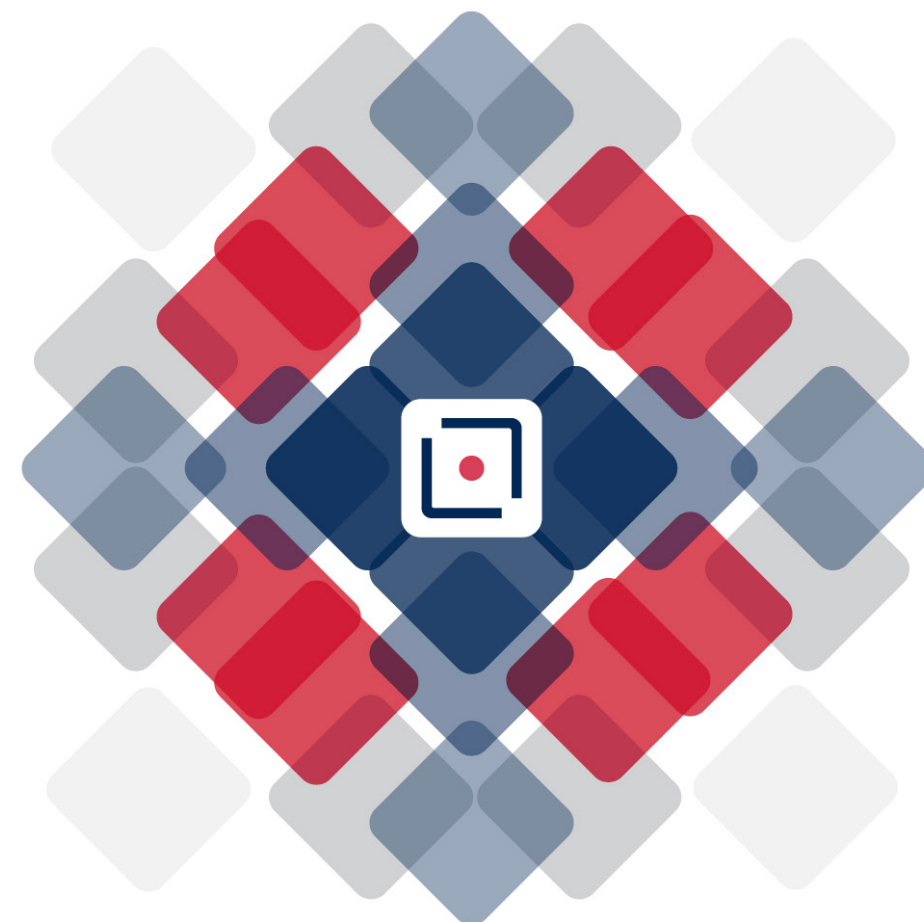
El sistema es reconocido por la calidad de sus programas educativos en modalidad virtual, tanto a nivel nacional como de América Latina. Todos sus programas educativos evaluables de pregrado tienen la

distinción de calidad otorgada por organismos nacionales y algunos internacionales, y en posgrado tienen reconocimiento nacional.

Con el fin de contribuir a la inclusión educativa de la región, el programa CASA Universitaria representa la estrategia más fuerte del SUV en este ámbito, pues es un modelo de extensión que acerca los servicios a los grupos sociales que, por sus condiciones geográficas o socioeconómicas, no han tenido acceso a una formación educativa. Este programa es una alternativa que amplía las posibilidades de la población para acceder a los programas de pregrado, posgrado y de educación continua que imparte el SUV.

También es un referente con amplia experiencia, al ofrecer cursos, diplomados, talleres y seminarios de educación continua al público en general y, en particular, a diversos sectores especializados.

Desde 2005 ha capacitado a más de 90 mil personas, con una cobertura en todos los estados de la república mexicana, y a nivel internacional a personas de países pertenecientes a cuatro continentes: América, Asia, Europa y África.



ESTUDIA EN UDGVIRTUAL

Bachillerato General por Áreas Interdisciplinarias
Licenciatura en Administración de las Organizaciones
Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento
Licenciatura en Desarrollo Educativo
Licenciatura en Desarrollo de Sistemas Web
Licenciatura en Gestión Cultural
Licenciatura en Mercadotecnia Digital
Licenciatura en Periodismo Digital
Licenciatura en Seguridad Ciudadana
Licenciatura en Tecnologías e Información
Maestría y Doctorado en Gestión de la Cultura
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior
Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales
Maestría en Periodismo Digital
Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales
Maestría en Valuación
Maestría en Gobierno Electrónico
Maestría en Desarrollo y Dirección de la Innovación
Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos

FUENTE: Informe 2021 UdeG Virtual



Centro de Enseñanza Técnica Superior (CETYS)
Colegio de la Frontera Norte
Colegio de Sonora
Instituto Politécnico Nacional
Instituto Tecnológico de Sonora
Universidad La Salle Ciudad de México
Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro
Universidad Autónoma de Aguascalientes
Universidad Autónoma de Baja California
Universidad Autónoma de Baja California Sur
Universidad Autónoma de Campeche
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Universidad Autónoma de Coahuila
Universidad Autónoma de Nuevo León
Universidad Autónoma de Querétaro
Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Universidad Autónoma de Tamaulipas
Universidad Autónoma del Carmen
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Universidad Autónoma del Estado de Morelos
Universidad Autónoma Metropolitana
Universidad de Colima
Universidad de Guadalajara
Universidad de Guanajuato
Universidad de Sonora
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Universidad Juárez del Estado de Durango
Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo
Universidad Nacional Autónoma de México
Universidad Pedagógica Nacional
Universidad Veracruzana

